Підсумки діяльності КЗО СБШ №23 ДМР в 2019/2020 навчальному році

Вступ

Освіта – основа інтелектуального, культурного, духовного, соціального, економічного розвитку суспільства і держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства; розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, високих моральних якостей; виховання громадян, здатних до свідомого суспільного вибору, збагачення на цій основі інтелектуального, творчого, культурного потенціалу народу, забезпечення суспільства висококваліфікованими фахівцями.

Освіта в Україні ґрунтується на засадах гуманізму, демократії, національної свідомості, взаємоповаги між націями і народами.

Законодавство України про освіту базується на Конституції України і складається із Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020р. №463-IX, Концепції «Нова українська школа», ухваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016р. №988-р та інших актів законодавства України. Інноваційні засади нових освітніх документів відкривають широкі можливості для втілення нових ідей і розробок з урахуванням потреб країни в цілому і кожної особистості зокрема.

В Україні розпочаті та здійснюються інтенсивні реформи в галузі освіти, які сприяють інтеграційному входженню до європейського та світового простору. Системна реформа в галузі освіти спрямована на створення якісної, інноваційного типу вітчизняної освіти, яка відповідала б міжнародному рівню, готувала конкурентоспроможні кадри, здатні продукувати нові знання, створювати ефективні технології, примножувати інтелектуальний потенціал нації, підтверджувати у міжнародній спільноті високий статус українського народу.

Нещодавно прийнятий новий Закон України «Про повну загальну середню освіту» за своєю інноваційною сутністю, відповідністю сучасним викликам життя, глибинним фундаментальним перетворенням докорінно змінює парадигму освіти, методологію та темпи модернізації освітньої сфери країни.

Від професіоналізму, компетентності та самовідданої наполегливої праці кожного освітянина, науковця залежать сьогодні результати освітньої реформи, якість і ефективність змін. Тому, колектив **КЗО СБШ №23** у минулому **2019-2020рр**. наполегливо працював над реалізацією завдань, спираючись на методичну тему школи **«Розвиток в учнів ключових життєвих компетентностей задля особистого духовного зростання та подальшої успішної соціалізації у контексті сучасних стратегій розвитку НУШ»**

Управління закладом

У **2019/2020** навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами з планування роботи: перспективним, річним та тижневим планами.

Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у процесівнутрішньошкільного контролю.

Адміністрацією школи постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: педагогічна рада, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Кадрове забезпечення

У **2019/2020** навчальному році освітній процес у школі забезпечував**71 педагог**.

Кількість педагогічних працівників (за віком):

- до 30 років – 6
- 31-40 років – 6
- 41-50 років –19
- 51-55 років –10
- Більше 55 – 30

Кількість педагогічних працівників (за стажем):

- До 3 років – 5
- 3-10 років – 4
- 10-20 років –13
- Більше 20 – 49

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями):

- Вища – 54
- Перша –5
- Друга – 1
- Спеціаліст - 11
- Учитель-методист –32
- Старший учитель –7.

Атестація педпрацівників

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників.

У період атестації вчителями на високому рівні були проведені відкриті уроки, відкриті виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів.

У цьому році підсумкове засідання проводилось в on-line режимі. Були розміщені підсумкові презентації кожного учителя щодо роботи в атестаційний період. Усі члени комісії мали змогу переглянути презентації. Засідання було проведено в on-line режимі, голосування відбулось за допомогою створеної гугл-форми, за підсумками якого було надано клопотання до атестаційної комісії ІІ рівня.

За результатами атестації:

- присвоєно педагогічне звання **«учитель-методист»**– 4 (Донська Н.Д., Непомяща Ю.О., Нечай І.В., Терещенко Н.В.);
- присвоєно кваліфікаційну категорію **«спеціаліст вищої категорії»** – 1 (Жданова Ю.О.);
- підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію **«спеціаліст вищої категорії»** – 9;
- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання **«старший учитель»** – 1 ;
- підтверджено раніше присвоєне педагогічне звання **«учитель-методист»**– 4 ;
- підтверджено раніше присвоєний **вищий тарифікаційний розряд** – 1;

Підвищення кваліфікації педпрацівників

Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість учителів, яка у **2019/2020** навчальному році пройшла курси підвищення кваліфікації:

- курси підвищення кваліфікації при КВНЗ «Дніпропетровська академія неперервної освіти» –**13 учителів**.

Аналіз структури і мережі школи за минулий навчальний рік. Збереження контингенту

На початок **2019/2020навчального року** у школі навчалося **1002 учні**, на кінець року – **968 учнів**.
Укомплектовано **34 класи**, середня наповнюваність класів – **29 учнів**.
Школа **I** ступеня – **13 класів**, школа **II** ступеня - **16 класів**, школа III ступеня – **5 класів**.

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена переходом до інших навчальних закладів міста, а також зміною місця проживання родини: із 49 учнів, що вибули, 35 учнів перейшли до інших навчальних закладів, 9 – змінили місце проживання – у межах області та України,3 учнів виїхали навчатися за кордон.

Підсумки роботи ГПД

У минулому році працювало **5 груп** продовженого дня, які відвідувало 150 учнів 1 – 4 - х класів. Групи працювали за рахунок державного бюджету. Для роботи ГПД було надано навчальні кабінети, підібрані кваліфіковані педагогічні кадри.Усі діти, які відвідували ГПД, були охоплені гарячим харчуванням, дотримувалися режиму роботи. У цілому, роботу груп продовженого дня можна визнати задовільною.

Організація профільного навчання

Упродовж кількох років одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів та педагогів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку із залученням кадрового потенціалу ВНЗ; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У **2019/2020**навчальному році в школі функціонували **11** профільних класів: 8,9,10,11-А,Б – **профіль іноземної філології** (160 учнів), 8,9,10,11- Ф–**природничий профіль** (101 учень).

- В умовах профілізації навчання співпраця з вищими навчальними закладами була одним із напрямів роботи закладу. У **2019/2020**навчальному році школа найбільш активно співпрацювала з Дніпровським національним університетом ім. О.Гончара, Національним технічним університетом «Дніпровська політехніка», Університетом імені Альфреда Нобеля, Дніпропетровським державним університетом внутрішніх справ, Дніпропетровським державним інститутом фізичної культури і спорту. Це пов`язано з тим, що вищезазначені ВНЗ готують спеціалістів широкого спектру професій. Спільна робота охоплювала освітній процес, а саме викладання предметів інваріативної складової навчального плану педагогами вищої школи (Нечай І.В. – математика у спеціалізованому 10-Ф класі, Юрчишина Л.І – географія в 11-х класах), роботу з обдарованими учнями (інтелектуальні турніри, олімпіади, МАН), методичну допомогу вчителям та проходження педагогічної практикистудентами ВИШів на базі школи, профорієнтаційна робота (Дні відкритих дверей, екскурсії у ВНЗ, виступи представників ВНЗ на батьківських та класних зборах).

У **2020 – 2021** навчальному році у школі буде сформовано два 10-х класи: 10 – А клас – профіль іноземної філології з української мовою навчання та 10 – Ф клас – природничо-математичного профілю.

Облік продовження навчання та працевлаштування випускниківз 2014 р. по 2020 р. (осіб, %)

№ з/п		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020

	Показник	ос.	%	ос.	%	ос.	%	ос.	%	ос.	%	ос.	%
1.	Усього випускників	74	100	70	100	97	100	68	100	66	100	68	
2.	Вступили до ВНЗ	72	97	69	99	95	98	65	96	65	97		
3.	Вступили до ССНЗ	2	3	1	1	-	-	1	1	1	3		
4.	Працюють	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
5.	Служать в армії			-	-	-	-	-	-	-	-		
6.	Не працюють і не навчаються	-	-	-	-	2	2	2	3	-	-		

Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Кількість випускників 9-х класів, які продовжують навчання в								
			цьому НЗ	інших школах, гімназіях, ліцеях	ВНЗ І-ІІ рівня	коледжах	технікумах	вечірніх школах	працюють	не працюють і не навчаються	не одержують повну загальну середню освіту
1.	**2011-2012**	**93**	**78**	**8**	**-**	**4**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**
2.	**2012-2013**	**74**	**65**	**3**	**-**	**3**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**
3.	**2013-2014**	**85**	**66**	**10**	**1**	**3**	**5**	**-**	**-**	**-**	**-**
4.	**2014-2015**	**104**	**97**	**3**	**1**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
5.	**2015-2016**	**84**	**68**	**9**	**4**	**2**	**1**	**-**	**-**	**-**	**-**
6.	**2016-2017**	**84**	**67**	**5**	**10**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
7.	**2017-2018**	**94**	**80**	**11**	**-**	**3**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
8.	**2018-2019**	**62**	**52**	**7**	**1**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Кількість випускників 9-х класів, які								
			продовжують навчання в								
			цьому НЗ	інших школах, гімназіях, ліцеях	ВНЗ І-ІІ рівня	коледжах	технікумах	вечірніх школах	працюють	не працюють і не навчаються	не одержують повну загальну середню освіту
9.	2019-2020	65									

У **2019/2020** навчальному році **свідоцтва з відзнакою** отримали**4** учениці 9-х класів: ***Гнатюк О., Ушакова А., Ламза К., Лаптєва С.***Вони продовжують навчання у нашому закладі.

Аналіз дистанційної роботи вчителів у період карантину

Постановою Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020року № 211 «Про запобігання поширенню на території Україні коронавірусуCOVID-19» установленокарантин з 12 березня до 3 квітня 2020р. на усій території України, який потім було подовжено. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16 березня 2020р. №406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусуCOVID-19» та відповідних наказів по школі було запроваджено гнучкий (дистанційний) режим роботи працівників школи.

Дистанційне навчання – це новий досвід роботи для всіх учасників освітнього процесу, у зв’язку з цим виникли певні проблеми під час його організації.

Спочатку всі опинились у рівних умовах і на першому етапі роботи працювали у блогах на сайті школи, потім кожен із вчителів почав обирати зручну для себе on-lineплатформу для комунікації зі здобувачами освіти. На цьому етапі дистанційного навчання виникли труднощі у здобувачів освіти середньої та старшої ланки: предмети викладались на різних платформах, через що діти плутались під час планування графіку навчання.

Якнайшвидше у школі було створено єдиний Classroom на платформі Google та електронний журнал на сайті«Нові знання». На жаль, 7 педагогів школи із 71 так і не підлючилися до єдиного Classroom, а працювали дистанційно на інших платформах.

Створення приватних кабінетів для здобувачів освіти та окремого класу на платформі Google якісно вплинуло на організацію навчального дня учнів, тому щозавдання від учителів розміщувалися на одному ресурсі.

Учителі початкової школи організували дистанційне навчання так: спочатку працювали у Viber, викладали домашнє завдання у приватних блогах на сайті школи, потім почали працювати у створених класах на платформі Classroom, проводили on-lineуроки в Zoom, Skype, індивідуальні уроки у Viber, використовували on-linекартки, інтерактивні тренажери. Усі вчителі початкової школи працювали з учнями на платформі Classroom, а з батьками у Viber.

Під час дистанційного навчання діти 2 – 4 класів взяли участь у математичному конкурсі «Кенгуру» (найактивнішими були учні 2-В класу, учитель Терещенко Н.В.) в олімпіаді «На урок».

Найбільшу кількість уроків у Zoom провела Солодовник Г.А. (80 уроків).

Найбільшу кількість індивідуальних уроків за допомогою відеозв’язку провела Роженкова Г.М. (120 уроків по 10 хв.).

Терещенко Наталя Валентинівна взяла участь у зйомках відеоуроків з української мови, які транслювались на місцевому телебаченні (11 канал).

Упродовж березня – травня педагоги щодня запроваджували дистанційне навчання на платформах Мій Клас, GoogleClassroom, ZOOM, GoogleMeet, використовували основні форми онлайн-комунікацій: Zoom-конференції, робота в чатах (текстових, голосових, аудіо-, відео чатах) Telegram, Viber, Skype – онлайн-інструменти для роботи з учнями.

Варто відзначити роботу вчителів української філології Соколюк Л.Ф., Павленко Т.В, Лук'яненко І.Ю., які щодня спілкувалися з учнями, проводячи уроки в Zoom, консультації в Skype. Так, Соколюк Л.Ф. провела понад 70 уроків у Zoom та 300 консультацій у Skype; Павленко Т.В. – понад 80 уроків у Zoom, які схвально сприймали і діти, і батьки; Лук'яненко І.Ю – 32 уроки у Zoom.

Вчителі математики Божко А.А. та Александрова В.А. створили на платформі «Мій Клас» власні навчальні кабінети таких класів 5-В, 5-Г, 6-В, 8-А, 8-Ф, 9-Б, 9-Ф.

Вчителі інформатики Косолап А.І., Потьомкіна Н.Г. використовували для комунікації з учнями:

- Telegram, Viber, де було створено для класів групи та Телеграм-канали;
- Zoom, Skype – для відеозв'язку;
- Розміщення завдань на веб-сайті школи;
- Виконання уроків (з автоматичним оцінюванням) за темами календарного планування в електронному підручнику http://itknyga.com.ua/;
- Розміщення й оцінювання завдань на веб-сервісі GoogleClassroom$
- Онлайн-уроки з поясненнями матеріалу уроків на веб-сервісі GoogleMeet:

Використання онлайн-тестів для контролю знань учнів із платформи освітнього проєкту «На урок»

Вчителі МПК природничих наук працювали творчо на різноманітних on-line платформах. Вчителі фізики та хімії проводили відеоуроки в Zoom: Карасик В.Д. – 68 уроків, Карасик Л.В. – 70 уроків, Левицька О.В. – 80 уроків. Вчителі біології Аляєва С.А. та Нечай Т.О. працювали у єдиному шкільному Classroom згідно навантаження, проводили консультації у Телеграм-каналах незалежно від розкладу. Вчитель Аляєва С.А. також працювала з учнями на власному сайті aljaeva.ucoz.ua

Учителі кафедри іноземної філології для комунікації з учнями переважно використовували on-line конференції Zoom та Viber.

Найбільшу кількість on-lineуроків провели: Мікічурова К.О., Семічаєвська К.П., Оболенська Т.Б., Петрова О.В.

Найбільш активними були вчителі французької мови.

Всі вчителі іноземної філології працювали на платформі Googleclassroom. Розміщуваливідеоуроки, презентації, посилання на відеокурси (британські курси).

Як і всі викладачі, кафедра культури здоров'я та естетичного виховання одразу не була готова до змін, до такого швидкого розвитку подій, а особливо, якщо врахувати специфіку предметів, тому робота налагоджувалась поступово.

Через технічні труднощі із запізненням почали працювати вчителі Вовк В.І. та Запливко Л.М.

Учителі використовували он-лайн презентації, відеоуроки з Youtube, он-лайн тести, додавали цікаві матеріали, які розширювали світогляд дітей.

Врахувавши всі переваги та недоліки, що виникли під час дистанційного навчання у вчителів кафедри культури здоров'я, пропонуємо:

- заохочувати учнів до виконання ранкових руханок, фізкультурних хвилинок;
- використовувати у завданнях вправи, які сприяють розвитку дитини і не зашкодять її життю та здоров'ю;
- не перевантажувати учнів великими за обсягом теоретичними завданнями;
- підготувати учням такі завдання, які вони можуть виконувати швидко, але отримають результат та користь від опанування предмета;
- надавати учням творчі завдання, які мають на меті зміну діяльності.

Googleclassroom зручна платформа для всіх учасників освітнього процесу, тому що надає можливість єдиного доступу.

Якісна організація дистанційного навчання залежала від:

- знання комп'ютерних технологій;
- технічні можливості користувачів;

- бажання вчителів якісно організувати навчальний процес в умовах дистанційного навчання.

Основні зауваження до роботи вчителів під час дистанційного навчання:

- несвоєчасне підключення до роботи у Googleclassroom;
- публікація завдань без пояснень;
- великі за обсягом домашні завдання, які не відповідають віковим нормам;
- надання завдань для виконання у відведений час (недостатньо часу для виконання);
- тестові завдання повинні бути поділені за рівнями, загальна кількість балів, яку здобувач освіти може заробити за свою роботу, складає 12 б.;
- зниження балів без учительських коментарів та позначення помилок;
- неперевірені роботи здобувачів освіти;
- проведення вчителями власних on-line уроків без урахування розкладу роботи Всеукраїнської школи on-line на центральних телеканалах;
- повідомлення та дзвінки пізно ввечері;
- недостатня комп'ютерна грамотність укремих вчителів.

Що стосується комунікації у дистанційному навчанні з боку здобувачів освіти, то більшість з них своєчасно почалипрацювати, якісно виконували завдання та підключались до відеоуроків учителів.

Складнощі:

- несвоєчасно надіслані на перевірку роботи учнів;
- низька якість фото робіт учнів, що ускладнювало перевірку робіт вчителями;
- недостатня культура on-line спілкування окремих учнів;
- надходження робіт від учнів під закодованими ніками та в неробочий час;
- окремі учні так і встановили зворотній зв’язок з вчителями, не надіславши жодної роботи на перевірку.

Підводячи підсумки дистанційного навчання за період з березня по травень 2020року, з вдячністю відмічаємо роботу вчителів, які старанно працювали в цей період, творчо та натхненно підійшли до організації on-lineуроків.

Кожному вчителю необхідно проаналізувати виконану роботу, зробити аналіз своєї роботи, докласти зусиль для вирішення проблем, тому що дистанційне навчання і надалі впроваджуватиметься як одна із форм навчання

Результати навчальної діяльності учнів школи

За підсумками 2019-2020 н.р. навчального року:

- до наступного класу переведено 901 учень 1-10-х класів;
- випущено зі школи – 68 учнів 11-х класів;

Рівень навчальних досягнень учнів школи І ступеня

за 2019-2020 н.р.

Вчитель	Клас	Кількість учнів	1-3 низький		4-6 середній		7-9 достатній		10-12 високий		Якість знань	
			Кіл-ть	%	Кіл-ть	%	Кіл-ть	%	Кіл-ть	%	Кіль-ть	%
Роженкова Г.М.	3-А	35	0		4	11	26	74	5	14	31	88
Кравченко Т.В.	3-Б	36	0		6	17	27	75	3	8	30	83
Краснова З.В.	3-В	36	0		3	9	26	75	7	16	33	92
3-ті		107	0		13	12	79	74	15	14	94	88
Нікітіна Л.А.	4-А	31	0		7	22	19	62	5	16	24	78
Візір А.В.	4-Б	32	0		8	25	19	59	5	16	27	75

Вчитель	Клас	Кількість учнів	1-3 низький		4-6 середній		7-9 достатній		10-12 високий		Якість знань	
			Кіл-ть	%	Кіл-ть	%	Кіл-ть	%	Кіл-ть	%	Кіль-ть	%
Донська Н.Д.	4-В	34+1	0		7	21	25	73	2	6	27	79
4-ті		97+1	0		22	23	63	65	12	12	76	78
Усього		**204+1**	**0**		**35**	**17**	**142**	**70**	**27**	**13**	**170**	**83**

У порівнянні з попередніми роками якісній показник набагато виріс до 83% (минулий рік – 72%).

Найвищий показник якості знань мають

- учні 3-В класу (вчитель Краснова З.В.) – 92% (86 %),
- учні 3-А класу (вчитель Роженкова Г.М.) – 88% (78%),

Найменший показник якості знань мають учні 4-Б класу (вчитель Візир А.В.) – це 75%.

Найвищого показника високого рівня серед учнів 3-4 класів досягли учні 3-В класу (вчитель Краснова З.В.) , 4-А класу (вчитель Нікітіна Л.А.), 4-Б класу (вчитель Візир А.В.) – 16 % (при середньому – 13%).

Школа ІІ ступеня

У школі **ІІ ступеня** навчаються **389 учнів**(1 учень - екстерн), з них на низькому рівні навчається 33 учні (6%), на середньому – 257 учнів (52%), на достатньому – 186 учня (36%) і на високому рівні – 33 учні (6%).

Класи	2015-2016 н.р.			2016-2017 н.р.			2017-2018 н.р.			2018-2019			2019-2020		
	4-12	7-12	10-12	4-12	7-12	10-12	4-12	7-12	10-12	4-12	7-12	10-12	4-12	7-12	10-12
5-9	97%	46%	6%	97%	43%	5%	97%	42%	7%	96%	53%	9%	96%	49%	9%

Рівень навчальних досягнень учнів школи ІІ та ІІІ ступенів за 2019-2020 н.р.

Клас	**Класний керівник**	**Всього учнів**	**з них на**								**4-12 %**	**7–12 %**
			1-3	**%**	**4-6**	**%**	**7-9**	**%**	**10-12**	**%**		
5-А	Левицька О.В.	31	0	0	6	19	18	58	7	23	100	81
5-Б	Морозова Т.В.	28	0	0	10	36	15	53	3	11	100	67
5-В	Островерх Л.В.	29	0	0	8	28	20	69	1	3	100	72
5-Г	Потьомкіна Н.Г.	26	0	0	16	62	7	26	3	12	100	38
5-ті		114	0	0	40	35	60	53	14	12	100	65
6-А	Смирнова С.С.	22	2	9	7	32	13	59	0	0	91	59

Клас	Класний керівник	Всього учнів	з них на								4-12 %	7–12 %
			1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%		
6-Б	Оболенська Т.Б.	27	2	6	17	63	7	27	1	3	94	30
6-В	Потрас С.А.	23	0	0	7	30	12	52	4	17	100	70
6-ті		72	4	6	31	43	32	44	5	7	94	51
7-А	Петрова О.В.	29	1	3	19	66	8	28	1	3	100	31
7-Б	Бідненко А.В.	28	2	11	20	71	5	18	0	0	89	18
7-В	Абрамова М.Г.	31	0	0	15	48	11	36	5	16	100	52
7-мі		88	3	5	54	61	24	27	6	7	96	34
8-А	Світла С.П.	28	0	0	20	71	8	19	0	0	100	29
8-Б	Жданова Ю.О.	18	0	0	14	78	4	22	0	0	100	22
8-Ф	Непомяща Ю.О.	29	0	0	14	48	14	48	1	4	100	52
8-мі		75	0	0	48	64	26	35	1	1	100	36
9-А	Бураковська А.З.	17	1	6	12	71	4	23	0	0	94	23
9-Б	Александрова В.А.	18+1	0	0	8	42	8	47	2	11	100	61
9-Ф	Аляєва С.А.	29	2	3	16	55	10	34	2	7	97	42
9-ті		64+1	3	3	36	56	22	34	4	6	97	41
10-А	Кохно О.В.	34	9	26	19	56	6	18	0	0	74	18
10-Ф	Нечай Т.О.	19+1	0	0	10	53	7	36	2	11	100	47

Клас	Класний керівник	Всього учнів	з них на								4-12 %	7–12 %
			1-3	%	4-6	%	7-9	%	10-12	%		
10-ті		53+1	8	16	30	55	13	25	2	4	71	57
11-А	Соколюк Л.Ф.	22+2	0	0	5	23	9	41	8	36	100	77
11-Б	Котова Н.В.	20	0	0	3	15	12	60	5	25	100	85
11-Ф	Поберезкіна В.В.	22+1	0	0	6	27	15	68	1	5	100	73
11-ті		**64+3**	**0**	**0**	**14**	**22**	**36**	**56**	**14**	**22**	**100**	**78**
5-11		**530+5**	**18**	**4**	**253**	**47**	**213**	**40**	**46**	**9**	**96**	**49**

За підсумками **2019-2020** навчального року**18** учнів 5-11 класів (4% від кількості учнів) на кінець навчального року мають низький рівень знань з окремих предметів.

У **2019-2020 н.р**. кількість здобувачів освіти 3-11 класів, які показали високий рівень знань з усіх предметів - **73**. З них **27**– учні початкової школи**, 46** – учні 5-11 класів.

Здобувачі освіти 3-8, 10 класів , які закінчили 2019-2020 н.р. на 10-12 балів:

№з/п	Прізвище та ім'я учня	клас
1.	Привал Роман Валерійович	**3-а**
2.	Левченко Олександр Миколайович	**3-а**
3.	Разумов Данило Дмитрович	**3-а**
4.	Хижа Владислав Олександрович	**3-а**
5.	Чувпило Єва Валеріївна	**3-а**
6.	Деркаченко Яків Олександрович	**3-б**
7.	Полтавець Сніжана Антонівна	**3-б**
8.	Подзолкова Олеся Володимирівна	**3-б**
9.	Кулакова Аліна Андріївна	**3-в**

№з/п	Прізвище та ім’я учня	клас
10.	Мацюця Ніка Сергіївна	**3-в**
11.	Печерій Марія Вадимівна	**3-в**
12.	Похіл Іван Артемович	**3-в**
13.	Ромазан Аліса Євгенівна	**3-в**
14.	Чікіньов Михайло Дмитрович	**3-в**
15.	Чернокнижний Михайло Максимович	**3-в**
16.	Авер‘янова Дар‘я Дмитрівна	**4-а**
17.	Бородихін Михайло Максимович	**4-а**
18.	Волинський Тимур Павлович	**4-а**
19.	Гапонова Юлія Андріївна	**4-а**
20.	Стрижевський Давид Євгенович	**4-а**
21.	Дикий Денис Антонович	**4-б**
22.	Литвиненко Олександр Сергійович	**4-б**
23.	Созінова Владислава Олександрівна	**4-б**
24.	Шевцова Дар'я Олегівна	**4-б**
25.	ЯцюкАріна Сергіївна	**4-б**
26.	Іванова Вікторія Романівна	**4-в**
27.	Щепетков Максим Олегович	**4-в**
28.	Бакуменко Влада Анатоліївна	**5-а**
29.	Беліменко Ксенія Сергіївна	**5-а**
30.	Іпатова Марія Олександрівна	**5-а**
31.	Куделя Максим Дмитрович	**5-а**
32.	Сидорчук Анастасія Сергіївна	**5-а**
33.	Тарасюк Марія Сергіївна	**5-а**
34.	ЩупаковськаАріна Іллівна	**5-а**
35.	Кузовков Андрій Костянтинович	**5-б**
36.	Клименко Стефанія Олександрівна	**5-б**
37.	Власєнко Олександра Тарасівна	**5-б**

№з/п	Прізвище та ім’я учня	клас
38.	Паланчук Олександр Дмитрович	**5-в**
39.	Колесник Дмитро Олександрович	**5-г**
40.	Кірпенко-Середа Марія Сергіївна	**5-г**
41.	Данилюк Демид Володимирович	**5-г**
42.	Чайченко Вероніка Юріївна	**6-б**
43.	Антонюк Діана Ігорівна	**6-в**
44.	Скупінський Олег Олегович	**6-в**
45.	Шапошникова Катерина Сергіївна	**6-в**
46.	Шевченко Кіра Ігорівна	**6-в**
47.	Трипольський Єгор Євгенович	**7-а**
48.	Абрамова Діана Юріївна	**7-в**
49.	Біленко Милослава Дмитрівна	**7-в**
50.	Каменецька Єлизавета Сергіївна	**7-в**
51.	Рощаховська Аліса Олегівна	**7-в**
52.	Толубаєва Ксенія Олександрівна	**7-в**
53.	Бєлік Артем Олександрович	**8-ф**
54.	Діденко Катерина Володимирівна	**10-ф**
55.	Щегловітова Анастасія Юріївна	**10-ф**

За підсумками 2019-2020 н.р.:

4 здобувачі освіти 9-х класів отримали Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою - Гнатюк Ольга, Ушакова Аліна, Ламза Катерина, Лаптєва Станіслава.

7 здобувачів освіти 11-х класів нагороджені **Золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні»** - Антонюк Аліна, Пісоцька Софія, Подолинна Аліса, Подолинна Марія, Попова Валерія, Привал Олександр, Солод Поліна, Старовойтова Катерина

19 учнів – одинадцятикласників отримали Похвальні грамоти за особливі досягнення у вивченні окремих предметів. Середній показник якості знань учнів по школі у порівнянні з минулим роком знизився – **49%** (53%).

Динаміка нагородження випускників 9-х класів

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту			
			звичайного зразка		з відзнакою	
			чол.	%	чол.	%
3.	2013-2014	85	84	99	1	1
4.	2014-2015	104	101	97	3	3
5.	2015-2016	84	83	96	3	4
6.	2016-2017	74	71	96	3	4
7.	2017-2018	94	89	95	5	5
8.	2018-2019	62	61	98	1	2
9.	2019-2020	65	61	94	4	6

Динаміка нагородження випускників 11-х класів

№ з/п	Навчальний рік	Усього випускників	Отримали атестат про загальну середню освіту					
			звичайного зразка		Срібна медаль, Золота медаль		нагороджені грамотами з предметів	
			чол.	%	чол.	%	чол.	%
2.	2012-2013	89	81	91	8	9	32	36
3.	2013-2014	78	78	100	-	-	6	8
4.	2014-2015	74	67	91	7	9	10	14
5.	2015-2016	70	68	97	2	3	18	26

6.	2016-2017	97	93	96	4	4	12	12
7.	2017-2018	68	63	93	5	7	8	12
8.	2018-2019	66	62	94	4	6	3	5
9.	2019-2020	67	60	90	7	10	19	28

Робота з обдарованими дітьми

Становлення української державності, інтеграція в Європейське і світове товариство, побудова громадянського суспільства, зростання міграції населення, у тому числі молоді, передбачають орієнтацію на особистість, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє застосовувати здобуті знання, критично мислити, опрацьовувати різноманітну інформацію, прагне удосконалити власне життя і життя своєї держави.

Наявність обдарованості та високого інтелектуального потенціалу нації – запорука найбільших успіхів у будь-якій сфері діяльності держави. Майбутнє людської цивілізації залежить виключно від реалізації обдарованості людей, яка фіксується у дитячому віці. Саме тому в системі освіти XXI століття великого значення набуває робота з обдарованими дітьми.

Педагогічний колектив школи вважає, що робота з обдарованими учнями є одним з головних напрямків діяльності сучасної школи.Діти тим талановитіші та розумніші, чим більше можливостей бути талановитими й розумними ми їм надамо.

У закладі визначено головні завдання в роботі з обдарованими дітьми:

- створення максимально сприятливих умов для формування високо інтелігентної, активної творчої особистості;
- розробка і поетапне впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання;
- створення сприятливих умов для самозростання, розвитку творчого потенціалу вчителів.

Ми пишаємося своїми талановитими учнями, імена яких неодноразово зустрічаються серед призерів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів!

З метою створення сприятливих умов для розвитку творчого потенціалу, пошуку і стимулювання інтелектуально і творчо обдарованої молоді адміністрацією та педагогічним колективом школи у **2019/2020** навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в міських та обласному етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
- проведена робота з підготовки та участі учнів школи у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи у міському відбірковому, міському фінальному та всеукраїнському етапах предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи.

Робота колективу школи полягає у тому, щоб створити умови, за яких будь-яка дитина могла б просуватися шляхом власної досконалості, уміла мислити самостійно, нестандартно. Цей шлях називається «самовдосконаленням дитини в умовах освітнього процесу». Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси.

Аналізуючи роботу МПК під час організації і проведення шкільного та міського відбіркового етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів слід визначити, що педколективом проводиться активна робота щодо розвитку інтересів учнів до поглиблення знань з базових дисциплін, працюють гуртки та факультативи, де предмети базового компоненту вивчаються на поглибленому рівні й особлива увага надається роботі з обдарованими дітьми. Але, нажаль, учні

нашої школи в цьому навчальному році не посіли призових місць у ІІ міському (фінальному) етапі Всеукраїнських олімпіад з біології, інформатики, інформаційних технологій.

Шкільний етап проходив у жовтні – листопаді 2019 р. на базі школи за завданнями, підготовленими керівниками МПК школи та затвердженими на засіданнях МПК.

У І етапі учнівських олімпіад поточного року прийняли участь **817**(минулий рік – 685) учнів 6-11 класів.

Найактивнішими учасниками олімпіад шкільного етапу були учні 8-9-х класів, а найбільш популярними предметами стали іноземні мови, фізика, інформатика.

Адміністрацією школи було узагальнено матеріали, вчасно подано заявки на участь у **ІІ (міський відбірковий**) етапі учнівських олімпіад з базових дисциплін.

Міський відбірковий етап учнівських олімпіад проходив у жовтні - грудні 2019 р. (згідно з графіком департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації).

Всього учні школи у **міському (відбірковому**) етапі Всеукраїнських олімпіад вибороли **30**(37 – минулий рік) призових місць, з них:

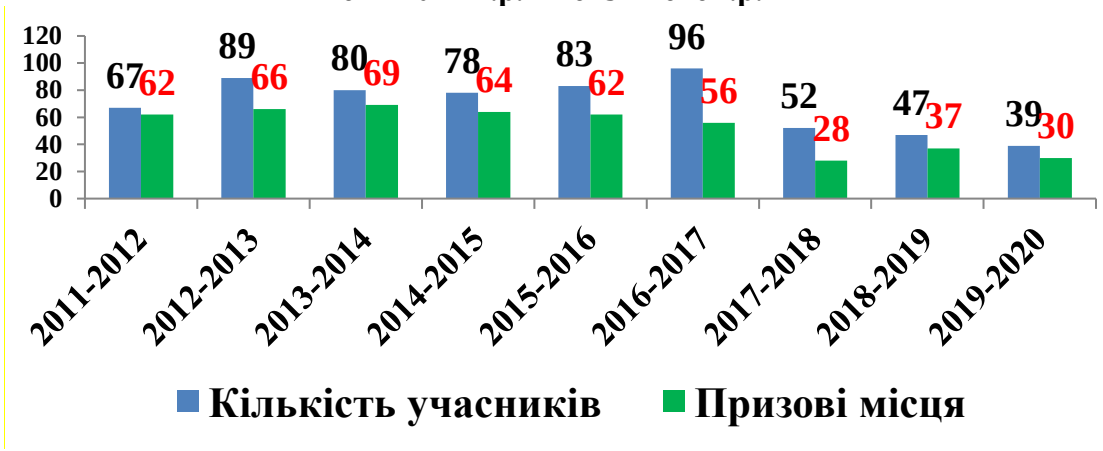
І –12 (9) місць;

ІІ – 9 (20) місць;

ІІІ –9 (8)місць.

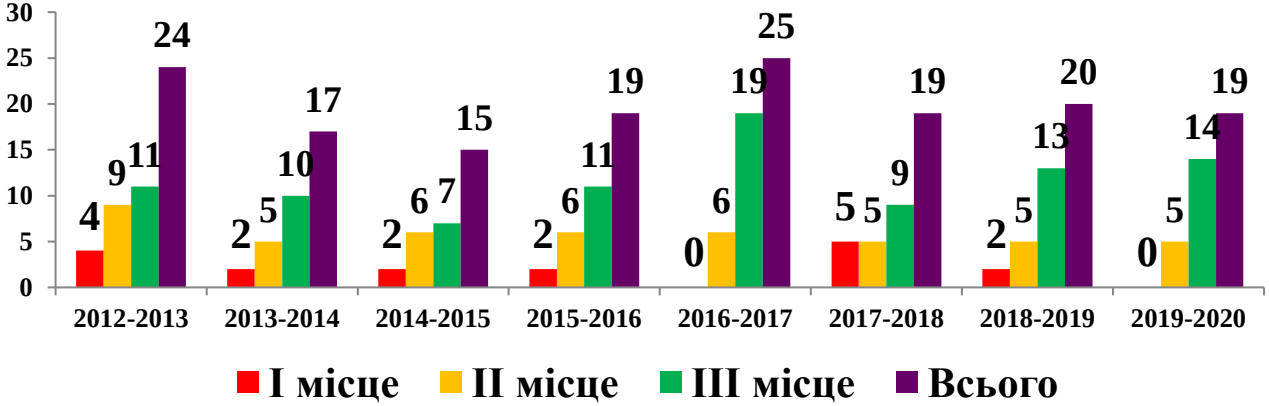
За результатами відбіркових змагань учнівської олімпіади з Веб-дизайну, веб-програмування та комп’ютерної графіки 4 учні пройшли до міського фінального туру.

РЕЗУЛЬТАТИ ВИСТУПУ УЧНІВ ШКОЛИ
У МІСЬКОМУ ВІДБІРКОВОМУ ЕТАПІ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН
2011-2012 н.р. – 2019 - 2020н.р.



У міському фінальному етапі Всеукраїнських олімпіад кількість переможців стабільна – 15/19/25/19/20/ **19** учнів.

РЕЗУЛЬТАТИ ВИСТУПУ УЧНІВ ШКОЛИ
У МІСЬКОМУ ФІНАЛЬНОМУ ЕТАПІ ВСЕУКРАЇНСЬКИХ УЧНІВСЬКИХ ОЛІМПІАД З БАЗОВИХ ДИСЦИПЛІН
2011-2012 н.р. – 2019-2020н.р.



У 2019-2020 навчальному році у ІІІ обласному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад і турнірів з базових дисциплін взяли участь 2**учні**. Призерами стали **Власихіна Анастасія** (ІІ місце з російської мови) і **Горбань Натанієль** (ІІІ місце з фізики)

20вчителів школи підготували переможців та призерів міського відбіркового, міського фінального та обласного етапів Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

Аналізуючи результативність участі учнів школи у конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працюють несистематично й неактивно. Цьогорічні учасники конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН самостійно подали заяви про вступ до комунального позашкільного навчального закладу «Мала академія наук учнівської молоді» Дніпропетровської обласної ради», були зараховані до лав учнів-членів Дніпропетровського відділення Малої академії наук України (секція: біологія) й писали й захищали свої наукові роботи з викладачами ДДУ ім. О. Гончара (без допомоги вчителів школи).

Порівняльний аналіз участі у МАН

№ з/п	Навчальний рік	Усього учнів	Кількість учасників	Кількість переможців		
				I	II	III
1.	2011-2012	1039	6	-	2	-
2.	2012-2013	993	12	-	2	2
3.	2013-2014	974	5	-	1	1
4.	2014-2015	1009	6	-	1	-
5.	2015-2016	1066	2	-	-	-
6.	2016-2017	1059	2	-	-	-
7.	2017-2018	1034	3	-	-	1
8.	2018-2019	989	-	-	-	-
9.	2019-2020	1002	2	-	1*	-

***Горохова Євгенія** (9-А клас), відділення: біологія, секція «Психологія»

ВСЕУКРАЇНСЬКІ ІНТЕРНЕТ-ОЛІМПІАДИ «НА УРОК»

Традиційно здобувачі освіти нашої школи беруть участь у Всеукраїнській інтернет-олімпіаді «На Урок», яка проходить в онлайн-режимі. І в умовах карантину, коли більшість навчальнихактивностей для дітей недоступні, онлайн-олімпіади стали чудовим варіантом дистанційної роботи.

Разом із тим, кожен учасник може перевірити власні знання, адже завдання олімпіади ґрунтуються на шкільній програмі та розрахована на учнів із різним рівнем підготовки. Більше того, школярі отримують нагороди – дипломи чи сертифікати. Кожен зможе відчути себе переможцем.

Інтернет-олімпіада розрахована на всіх учнів і має на меті повторення та закріплення знань, здобутих під час попереднього навчального року з відповідної предметної дисципліни. Олімпіада «На Урок» має суттєву відмінність від типових конкурсних заходів – усі учні, перебуваючи в рівних умовах, зможуть проявити себе та отримати нагороду за роботу. Всі завдання розроблені відповідно до шкільної програми. На виконання всіх завдань дається 40-45 хвилин.

Результати, які здобула школа в інтернет-олімпіаді «На урок» у 2019 – 2020 н.р.

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Кількість учнів 5 – 11кл	**Нагороди «На урок 2019 – 2020»**			
				Диплом І ступеня	Диплом ІІ ступеня	Диплом ІІІ ступеня	Сертифікат учасника
1.	Абрамова М.Г.	англ. мова	22	12	2	3	5
2.	Александрова В.А.	математика	219	58	44	38	79
3.	Аляєва С.А.	біологія	267	55	72	57	83
4.	Жданова Ю.О.	англ. мова	29	2	2	2	23
5.	Карасик В.Д.	фізика	10	3	-	6	1
6.	Косолап А.І.	інформатика	418	85	90	84	159
7.	Кохно О.В.	англ. мова	61	8	8	17	28

№ з/п	ПІБ вчителя	Предмет	Кількість учнів 5 – 11кл	Нагороди «На урок 2019 – 2020»			
				Диплом I ступеня	Диплом II ступеня	Диплом III ступеня	Сертифікат учасника
8.	Несправа О.М.	англ. мова	30	4	14	9	3
9.	Непомяща Ю.О.	географія	140	12	21	35	72
10.	Нечай Т.О.	біологія	7	-	7	-	-
11.	Никифорова О.Г.	англ. мова	7	2	3	-	2
12.	Оболенська Т.Б.	франц. мова	7	-	-	1	6
13.	Павленко Т.В.	укр. мова	23	2	6	5	10
14.	Поберезкіна В.В.	укр. мова	33	3	8	10	12
15.	Потьомкіна Н.Г.	інформатика	418	75	61	44	238
16.	Соколюк Л.Ф.	укр. мова	46	4	10	12	20
17.	Солодовник Г.А.	поч. класи	109	65	21	7	5

Участь у Всеукраїнських конкурсах з навчальних предметів

Конкурси з інформатики

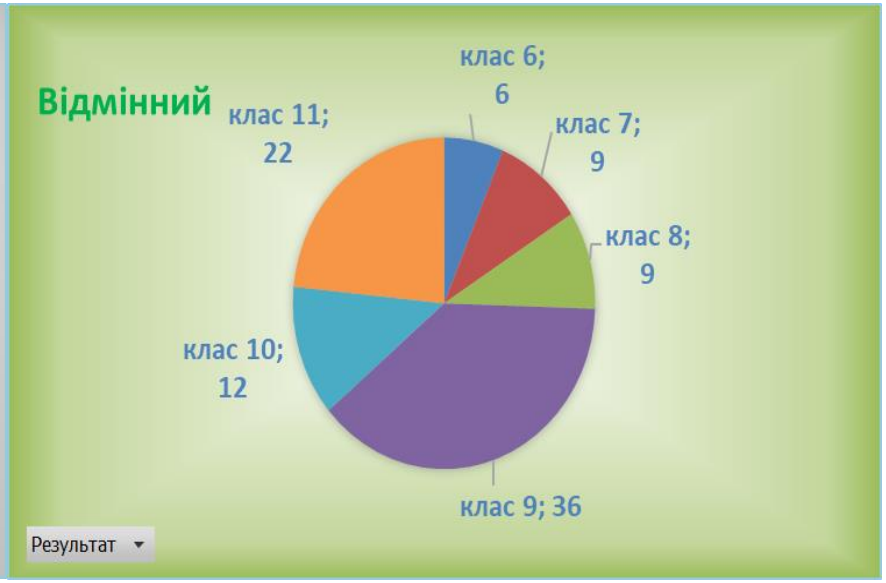
10 – 12 листопада 2019 року у школі пройшов **міжнародний конкурс з інформатики та комп'ютерного мислення «Бобер–2019»**. У ньому взяли участь 140 учнів 6 – 11-х класів.

Результати «Бобер 2019»

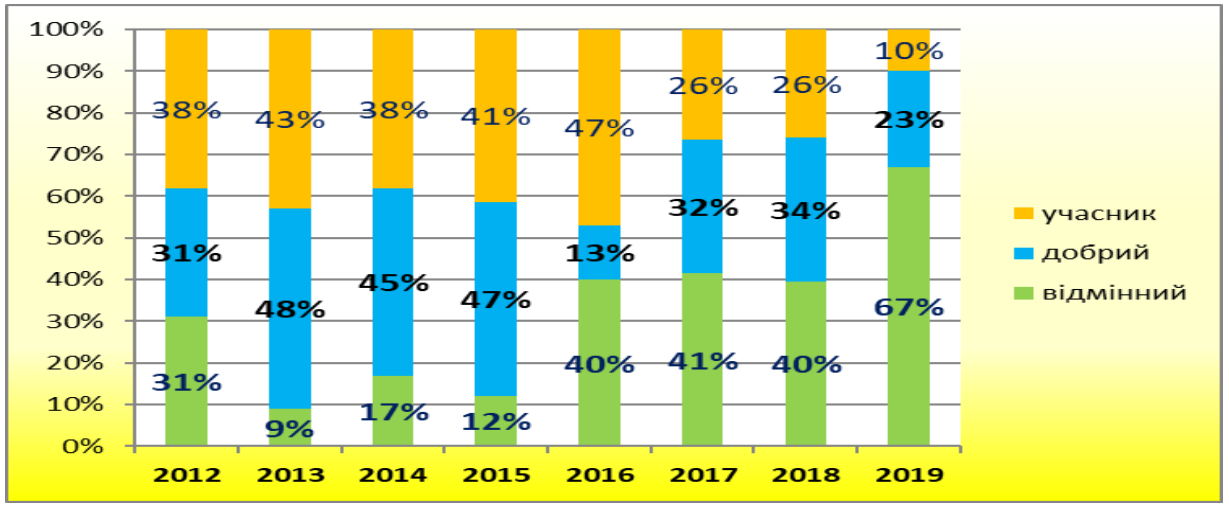
Клас	Кількість учасників Бобер 2019	Відмінний	Добрий	Учасник
6	10	6	4	-
7	13	9	3	1

8	15	9	3	3
9	51	36	11	4
10	18	12	5	1
11	33	22	6	5
Усього	**140**	**94**	**32**	**14**

За результатами участі у конкурсі кожний учасник отримав сертифікат (**Відмінний**, **Добрий** або **Сертифікат учасника**).



Порівняльний аналіз свідчить про незмінне зростання якісних показників учасників цього конкурсу за попередні роки:



IoTStepbyStep

Інтернет речей крок за кроком http://cs.co/IoT_StepByStep2020

Програма Мережних академій Cisco та провідні університети країни за підтримки ДНУ "Інститут модернізації змісту освіти" в межах Всеукраїнського фестивалю **«STEM-весна – 2020»** проводили ініціативу «**IoTStepbyStep 2020»**.

Викладач інформатики Косолап А.І. разом зі своїми учнями з 1 березня по 11 травня вивчали курс «Вступ до Інтернету речей» **IoTStepbyStep** (1-й етап).

Учням та вчителю необхідно було зареєструватись, дивитись відео від інструкторів Академії Cisco, вчитися за мультимедійними матеріалами, виконувати лабораторні роботи.

Потім виконати **Випускний іспит**. За результатами іспиту, якщо достатньо балів, отримати персональний сертифікат учасника ініціативи.

За активну участь ми отримали **Сертифікат навчального закладу IoTStepbyStep 2020**.

Математичні конкурси

МІЖНАРОДНИЙ МАТЕМАТИЧНИЙ КОНКУРС «КЕНГУРУ»

Важливим аспектом роботи зі здібними учнями є залучення їх до участі в альтернативних конкурсах. Конкурс «Кенгуру» можна вважати першим масовим заходом щодо впровадження тестування в українську освіту. За характером завдань він дуже близький до завдань міжнародних моніторингових досліджень (TIMSS, PISA) математичної грамотності і рівнів її компетентності. Важко оцінити вплив конкурсу на емоційно-ціннісний досвід учнів. Головна мета – показати дітям захоплюючий та чарівний світ математики, дати можливість відчути радість інтелектуальних зусиль і перших, нехай маленьких відкриттів. Основними завданнями Конкурсу є популяризація математичних знань та ідей, підтримка та розвиток інтелектуальних здібностей здобувачів освіти, стимулювання мотивації школярів до вивчення предметів природничо-математичного циклу та активізація творчої діяльності вчителів. До Всеукраїнський етапу конкурсу долучаються учні 2–11 класів і згідно з особливістю віку завдання здебільшого розраховані на ідею, а її реалізація не вимагає багато часу. З інформацією щодо умов організації і проведення можна ознайомитись на сторінці http://www.kangaroo.com.ua/

В цьому році виявили бажання взяти участь у конкурсі 330 здобувачів освіти нашої школи, але у зв'язку з карантинними обмеженнями в закладах освіти Міжнародний етап математичного конкурсу «Кенгуру» пройшов у форматі on-line з 22 травня по 24 травня 2020 року, в якому **256 учнів** нашої школи прийняли участь з використанням доступного пристрою (смартфон, планшет, комп'ютер) у мережі Інтернет.

Участь у Всеукраїнському учнівському фізичному конкурсі “Левеня”:

Всього за останні 5 років 463 здобувачі освіти школи взяли участь у Всеукраїнському учнівському конкурсі «Левеня». 36 з них здобули Відмінний результат, 220 здобувачів отримали Добрий результат.

У 2020 р. конкурс відбудеться у вересні місяці.

Наші результати участі у конкурсі «Левеня» за 2015-2019 роки наведено в таблиці:

Навчальний рік	Кількість учасників	Відмінний результат		Добрий результат		Сертифікат учасника
		Кількість	%	Кількість	%	
2014 – 2015	131	10	8	51	39	70
2015 – 2016	106	6	6	42	40	58
2016 – 2017	94	8	9	52	55	34
2017 – 2018	59	5	9	35	59	19
2018 – 2019	73	7	10	40	55	26

В конкурсі **«Колосок»** беруть участь здобувачі освіти 3-10-х класів.

За останні 3 роки у конкурсі взяли участь **410** здобувачів освіти. З них 13 - стали золотими призерами цього конкурсу, 320 здобувачів отримали срібні дипломи.

Рік	Брало участь	Сертифікат учасника	Срібний		Золотий	
			кількість	%	кількість	%
2017 – 2018	136	33	103	76	0	0
2018 – 2019	145	36	97	67	12	8
2019 – 2020	129	9	120	93	1	0,8

Всеукраїнські мовні конкурси

На сучасному етапі розвитку українського суспільства, враховуючи один з пріоритетних напрямків освіти, а саме гуманізацію освітнього процесу, навчання мовам відіграє особливу роль. Мова – це засіб спілкування та налагодження контактів, подолання «мовних» бар'єрів та міжнаціонального непорозуміння. Той, хто володіє мовами, знається на культурі народу, включаючи багаторічну історію країни, чисельні традиції. Людина, яка володіє мовами - це інтелектуальна особистість, яка постійно розширює свої обрії.

Не можливо уявити собі громадянина-патріота, який би не володів національною мовою. Мова – це ДНК нації.

Українська мова

Вже традиційною стала участь здобувачів освіти КЗО СБШ №23 у щорічному **Всеукраїнському радіодиктанті**, що популяризує українську мову та підвищує рівень володіння рідною мовою. Тому 9-го листопада 2019 року учні 4-11 класів взяли активну участь у написанні диктанту. Вчителі української мови перевірили диктанти, зробили аналіз помилок і оголосили подяку кращим учням:

Привалу Олександру (11-Ф);
Євтушенко Анастасії (10-Ф);
Ткаченко Софії (9-А);
Мазур Анастасії (8-Ф).

Іноземні мови

«Інша мова – інше бачення». З існуючих 2700іноземних мов, англійська – мова №1. Знання англійської мови – вже не примха чи хобі, а швидше необхідність. Ринок праці швидко змінюється, що диктує потребу у висококваліфікованих фахівцях, здатних мобільно і гнучко реагувати на блискавичні зміни, вирішувати нестандартні завдання і проблеми швидко і творчо.

У **2019-2020** навчальному році учні нашої школи брали активну участь у Всеукраїнських мовних конкурсах «Гринвич» (з англійської), «Галлус»(з французької) та «Орлятко» (з німецької мови). Учасники конкурсів виконували завдання з граматики, лексики, а також давали відповіді на запитання, пов'язані з лінгвокраїнознавчим аспектом вивчення іноземної мови.

В конкурсі **«Гринвич»** взяли участь **120** учнів школи. Результати буде оголошено восени 2020року.
В конкурсі **«Орлятко»** взяли участь **22** учня, із них
9 золотих призерів
4 срібних призерів
2 бронзових призера

В конкурсі **«Галлус»** взяли участь **36** учнів, із них маємо

3 золотих призера

2 срібних призера

1 бронзовий призер

Найактивнішу участь прийняли здобувачі освіти 5-7 класів (вчителі Абрамова М.Г., Несправа О.М.,Оболенська Т.Б.,Островерх Л.В.).

Окремої уваги потребує участь здобувачів освіти **КЗО СБШ №23** у Всесвітній Олімпіаді з англійської мови **HIPPO "Englishwithoutborders"** (Англійська без меж). Олімпіада стартувала у 2013р., охопивши 5000 учасників. У минулому 2019р. вже 35000 бажаючих з 40 країн світу взяли участь у Олімпіаді. Масштаб цього івенту свідчить про популярність англійської у світі, її важливість у сучасному суспільстві.

У **2019р**. 34 учня (з 5 по 11 клас) нашої школи взяли участь у **І турі «HIPPO 2020».** Шкільний тур олімпіади було організовано та проведено вчителем англійської мови ***Ждановою Ю. О.***

Нажаль, у зв'язку з COVID-19 II (Київ) та III (Італія) тури, проведення яких було заплановано на весну 2020, було перенесено. II тур Олімпіади буде проведено в онлайн-режимі з 14 по 19 вересня 2020р. 22 жовтня 2020р. результати Всесвітньої Олімпіади «HIPPO2020» буде урочисто оголошено на HIPPOOlimpiadYouTubechannel.

Хорош Анна, учениця 7-в класуКЗО СБШ №23 (вчитель ***Абрамова М.Г.***) пройшла до II туру. Враховуючи масштаб олімпіади, це вагомий результат.

Співпраця МПК вчителів іноземної філології з вищими навчальними закладами міста

Серед постійних партнерів **КЗО СБШ №23** впливові заклади, такі як **ДУАН, НГУ, ДНУ**.

Співпраця школи з ВНЗ у **2019-2020 н.р.** була корисною як для здобувачів освіти, так і для вчителів – на базі університетів вчителі школи мали змогу підвищити рівень фахової майстерності завдяки чисельним семінарам, які відбувались у стінах ДНУ (семінари з французької мови), НГУ (семінари і конкурси з німецької мови).

27.11.2019 в НТУ «Дніпровська політехніка» здобувачі освіти 11-б класу разом з вчителями Ждановою Ю.О. та Петровою О.В. брали участь у відкритті освітнього хабу**DniproTECHub** та у першому заході «Будуємо освітній хаб разом: що? Для кого? Як?»

28.11.2019 в **DniproTECHub** на базі коворкінг-клубу «Колібрі» стартував перший проект **« FrenchforEnglishspeakingstudents»** на базі 7-А класу з директором французького простору **НТУ «Дніпровська політехніка»** Євгенією Солдатенко та вчителем французької мови Петровою О.В. Повне занурення здобувачів освіти в іншомовну атмосферу при підтримці вчителів-фасилітаторів, групова та парна робота, перехресні діалоги добре розвивають комунікативну компетенцію та мовну здогадку. Це була чудова мотивація для подальшого вивчення іноземних мов.

СПІВПРАЦЯ З ЗАКОРДОННИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ЗАКЛАДАМИ ТА ОСВІТНЬО-КОНСУЛЬТАТИВНИМИ ЦЕНТРАМИ

Формування європейських духовних цінностей, що є одним з ключових завдань НУШ, неможливо без участі в міжнародних освітніх проектах, які стали можливими завдяки бізнес-контактам з освітньо-консультативними (**«Simplex», «Wechange», «Eruditus»**) та культурними центрами (**«WindowonAmerica», «AllianceFrançaise», «Solomonika», Україно-німецький центр ім. Гьоте**).

WindowonAmerica

Інформаційно-ресурсний центр **WindowonAmerica** , який функціонує за підтримки Посольства США, входить до складу Дніпропетровської обласної універсальної наукової бібліотеки. Основу центру складає колекція книжок та відеофільмів, що була надана Відділом преси та культури Посольства США в Києві.

Мета роботи центру є забезпечення користувачів інформацією про всі сфери життя в США та сприяння вивченню англійської мови в регіоні. Центр пропонує різноманітні зустрічі з носіями мови, дискусії, перегляди та обговорення фільмів, лекції, семінари, вікторини.

WindowonAmerica є давнім та надійним партнером **КЗО СБШ № 23.**

14.11.2019 відбулася зустріч учнів шкільного **Євроклубу«ALLRIGHT»** з паном ***Метью Андервудом*** – американським дипломатом (Посольство США в Україні). На зустріч були запрошені тільки учні 2 шкіл міста – КЗО СБШ №23 та школи №22, які є спеціалізованими з поглибленого вивчення англійської.

Пан *Андервуд* надав змістовні відповіді на численні запитання юнаків та дівчат, які стосувалися освіти та соціального життя у США. Здобувачі освіти м. Дніпра справили добре враження на Пана *Андервуда*. Він відмітив їх високий рівень володіння мовою та свідому громадянську позицію.

AllianceFrançaise

Вже багато років вчителі кафедри Петрова О.В. та Оболенська Т.Б. і учні школи плідно співпрацюють з**AllianceFrançaise**. Завдяки різноманітним заходам, запропоновані центром, учні школи мають змогу постійно підвищувати рівень володіння французькою, а вчителі вдосконалювати методику викладання.

17.12.2019 директор «Альянс Франсез» ***ТібоАюн*** та міський методист з іноземних мов Костенко О.В. відвідали нашу школу. В цікавій, інтерактивній формі месьє Аюн поспілкувався з учнями нашої школи, презентував медійну програму

«Культурне життя Франції» та розповів про діяльність «Альянс Францез» у місті Дніпрі. Месьє Аюн залишився задоволений візитом до нашої школи та спілкуванням з учнями, які підготували для нього невеликий концерт.

Після зустрічі зі здобувачами освіти месьє Аюн обговорив перспективи подальшої співпраці **КЗО СБШ №23** з «Альянс Францез» із заступником директора з НВР Никифоровою О.Г., керівником МПК з іноземної філології, вчителем французької мови Оболенською Т.Б та запропонував конкретні івенти для старшокласників.

У рамках міжнародного проекту **«Освіта без кордонів»** у стінах школи постійно відбуваються зустрічі з представниками зарубіжних вищих навчальних закладів, основною метою яких є ознайомлення української молоді з можливостями навчання за кордоном. Проведення таких інформаційних компаній є компонентом реалізації державних програм у сфері європейської інтеграції України.

15 вересня2019року до школи завітав полковник армії США у відставці ***Джозеф Смітт***. Для гостя була проведена оглядова екскурсія школою. Найбільше іноземця вразила екскурсія в музеї Бойової Слави, яку провели англійською мовою члени шкільного рою «Сокіл» *(Сікун М., Давидова А.)* та учениця 7-В класу *Толубаєва К.* Учні розповіли *Джозефу* про сучасну війну в Україні та медиків лікарні ім. *Мечникова*, які рятують життя сотням воєнних. Для *Джозефа* ці теми були дуже важливими та актуальними, адже він також займається реабілітацією поранених. На пам'ять *Джозеф* подарував екскурсоводам жетони, які вручаються сім'ям загиблих військовослужбовців.

8 жовтня 2019 року відбулася зустріч учнів 10-х та 11-х класів з ***JasonRickey*** –викладачем **UniversityofSouthCarolina (USA)**. *Jason* підготував медійну програму про один із найпрестижніших університетів Америки, у якому навчаються 35 тисяч студентів з усіх куточків світу. На відео студенти з України розповіли про насичене яскравими подіями студентське життя в американському університеті.

Зустріч з *JasonRickey* стала можливою завдяки багаторічному партнерству нашої школи з освітнім центром **«WeChange»**, який допомагає здобувачам освіти підвищити рівень знання англійської мови, скласти іспити з метою отримання сертифікату міжнародного зразка та здобути вищу освіти за кордоном. *Ірина Москаленко* (випускниця нашої школи) – керівник освітнього центру - надала корисні поради як обрати майбутню професію та правильно скласти резюме.

13.11.2019 до школи завітав гість зі Швейцарії ***МегдіАммала*** - професор В.Н.М.І., провідного навчального закладу у сфері готельного бізнесу. Він розповів про softskills – якості, необхідні здобувачам освіти для успішної кар'єри.

15.11.2019 представник **ApplebyCollege**– ***KaneDai*** презентував медіа-програму,у якій розповів про один із найпрестижніших коледжів Канади. Для здобувачів освіти 8-10 класів були проведені on-line тести, які були цікаві і корисні. Здобувачі освіти показали високий рівень володіння англійською мовою та отримали призи. Крім того, *KaneDai* відвідав шкільний музей Бойової слави.Зустріч відбулася завдяки директорки Мовної студії *Наталії Тарамуті*.

ДПА і ЗНО – 2020

Упродовж начального року проводилася робота по інформуванню випускників про організаційні засади та особливості проведення ЗНО у 2020 році. Систематично на сайті школи розміщувалась оперативна інформація для майбутніх абітурієнтів та їх батьків. Оформлений куточок з питань організації та проведення ЗНО. З метою детального ознайомлення випускників та їх батьків з особливостями ЗНО були проведені батьківські збори. Було проведено інформаційні години з метою ознайомлення випускників з інформаційними ресурсами офіційного сайту ДпРЦОЯО.

В 2020році, у зв'язку зі здійсненням заходів, спрямованих на запобігання виникненню та поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), здобувачі освіти, які завершують здобуття початкової та базової зальної освіти наказом МОН від 30.03.2020р. № 463, були звільнені від проходження ДПА.

Щоб зайвий раз не наражати учнів на небезпеку, пов'язану із COVID-19, Законом України «Про внесення змін до деяких законів України щодо окремих питань завершення 2019/2020 навчального року»№725-IX від 18.06.2020р., здобувачі освіти, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2019 – 2020 навчальному році, звільняються від проходження Державної підсумкової атестації.

За бажанням випускників 11-х класів (заявою повнолітнього здобувача або одного з батьків, поданою до закладу освіти) вони мають право пройти ДПА, зокрема і у формі ЗНО та зарахувати отримані результати в додаток до свідоцтва про повну загальну середню освіту. В інших випадках у додатках зазначається звільнення від ДПА.

Якість знань учнів школи за підсумками ЗНО 2014 – 2020н.р.

н.р. / предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Українська мова	86 %	81%	84%	92%	71%	70%	
Англійська мова	82%	91%	91%	92%	88%	86%	
Математика	86%	86%	80%	79%	74%	82%	
Історія України	77%	87%	69%	64%	77%	100%	

Наступність у навчанні

Проблемі наступності у навчанні також була приділена увага:

- проведені спільні засідання МПК вчителів початкової школи та МПК вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;

- наради при директорі;

- психолого-педагогічний консиліум «Адаптація - 5» з питань адаптації п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;

- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників.

Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.

ВИХОВНА РОБОТА

Протягом **2019-2020** навчального року виховна робота в школі була спрямована на виконання основних положень законів України, що стосуються навчально-виховного процесу в загальноосвітньому навчальному закладі.

Педагогічний колектив школи працював над досягненням мети виховного процесу школи:

«Створення у школі освітнього середовища, сприятливого для соціалізації особистості та її становлення як громадянина у сучасному суспільстві».

Виховна робота у школі проводилася систематично, згідно річного плану школи та планів виховної роботи класних керівників. Реалізації усіх напрямів виховної роботи сприяло проведення традиційних шкільних та календарних свят, різноманітних заходів, проведення екскурсій, робота класних керівників, робота гуртків та секцій, участь учнів у конкурсах, змаганнях, робота шкільної **ради лідерів «ТОЛ»**.

Новий **навчальний 2019-2020рік** було розпочато із зустрічі наших першачків. Для нових школярів було підготовлено квест**«Подорож країною Знань».** Чотири перших класи мали свої маршрутні листи. Усі станції були різноманітними та надзвичайно цікавими, учні мали можливість помалювати, потанцювати, заспівати, скуштувати запашну здобу зі шкільної їдальні, проявити всю свою спритність на спортивній естафеті. Виконавши завдання на кожній зупинці, діти отримували подарунки. Такий квест ознайомив дітей зі школою та став вдалим початком нового навчального року.

Одне з важливих завдань суспільства – виховати фізично, морально, соціально, духовно здорову людину. Враховуючи велике значення **фізичного виховання** для **учнів**, на другому тижні вересня відбулося вже традиційне відкриття шкільного олімпійського тижня**«Спортивна гордість школи»** до Міжнародного дня фізичної культури та спорту: яскраві номери з художньої та спортивної гімнастики, акробатики, запальна самба, флешмоб, виступи клубу **«Торнадо»**, а також свою майстерність з боротьби та боксу на відкритті продемонстрували титуловані спортсмени-вихованці заслужених тренерів України. Почесним гостем на урочистому заході став заслужений майстер спорту з

боксу, доктор педагогічних наук, професор і академік Української академії наук, ректор Придніпровської державної академії фізичної культури та спорту ***Савченко В. Г.*** Протягом олімпійського тижня проводилося чимало заходів: естафети **«Веселі старти»**, змагання з малюкболу та легкої атлетики, конкурс малюнків на асфальті на спортивну тематику, уперше у цьому навчальному році було проведено загальношкільний турнір із шахів.

Одним із аспектів усебічного розвитку особистості є висока правова культура. Мета правового виховання учнів – це формування в них правової культури громадянина України, що складається передусім зі свідомого ставлення до своїх прав і обов'язків перед суспільством і державою, закріплених у Конституції України.

З **2017 року** у школі реалізується правопросвітницькийпроєкт**«Я маю право!».** Реалізаторами цього проєкту у нашому навчальному закладі є учитель права, заступник директор з НВР ***Тур Н.Г.*** та учитель суспільствознавчих наук ***Нетьосова С.Ф.***

Протягом **2019-2020** року було проведено такі **правопросвітницькі заходи**:

- Зустріч з головним спеціалістом-юристом управління служби у справах дітей Соборного району *Голик О.І.* та інспектором ювенальної превенції, старшим лейтенантом поліції *Максимом Дубовиком* на тему «**Булінг. Відповідальність та суб'єкти»**;
- Практичні заняття **«Усі ми такі різні»** з психологом школи *А.О. Кирилкіною*;
- Флешмоб**«Знай свої права»**;
- Конкурс відеороликів**«Права людини та громадянина»** згіднoКонституції України;
  (Переможцями конкурсу стали учениці 9-Ф Полякова М. та ТавалінськаМ. – відеоролики розміщені на офіційній сторінці у Facebook)
- Зустріч з представником **ГО «Безоплатна правова допомога»** *Залюбовським М.Ю.* Дискутували про юридичну відповідальність неповнолітніх.;
- Екскурсія учнів 11-из класів до Господарського суду. Участь у судовому засіданні. Гра «**Урок справедливості»**.

Також учні взяли участь в обласному Турнірі юних правознавців (організатором **турніру** стала кафедра права Університету ім. А. **Нобеля**) та Регіональному дебатному турнірі, що був організований **ГО «Нове бачення»**. Дебатували на тему **«Батьки мають право контролювати контент своєї дитини»**.

Протягом 2019-2020 н.р. у школі активно працював дебатний рух. Керівником гуртка, учителем суспільствознавчих наук ***НетьосовоюС.Ф.***систематично проводились заняття, дебатери брали участь у різноманітних турнірах, до гуртка долучалося все більше учнів. У грудні 2019 року дві команди (молодша та старша ліги) взяли участь у Регіональному дебатному турнірі, який організовувало **ГО «Нове бачення»**: старша команда посіла І місце.

З **21 по 23 лютого 2020 р**. учні нашої школивзяли участь у Дванадцятому щорічному дебатному турнірі для середніх та старших класів **«Dnipro Open-2020»**: учениця 11-Ф класу *Замура Д.* увійшла до топ-кращих спікерів турніру. Турнір відбувся в рамках **проєкту «Публічні дебати для лідерів громад»**, який здійснюється **ГО «Нове бачення»** за підтримки Фонду сприяння демократії Посольства США в Україні та Дніпропетровської обласної адміністрації.

Важливою подією стало підписання учителями, батьками та здобувачами освіти **Меморандуму про співпрацю**, яке відбувалося **28 лютого 2020 року**. Меморандум має стати основою співпраці, в яку покладено принципи педагогіки партнерства як складової концепції Нової української школи, між усіма учасниками освітнього процесу. Наша школа щороку бере активну участь у міських заходах, організованих департаментом гуманітарної політики Дніпровської міської ради. У вересні шкільний рій «Сокіл» взяв участь у карнавальній ході **«I loveDnipro»** до Дня народження міста, у жовтні – у традиційній легкоатлетичній естафеті **«Миля миру»** до Дня визволення Дніпра від фашистських загарбників.

Навчальний заклад постійно активно підтримує дружню співпрацю з волонтерами **ВС «Відкрите серце»** та **Дніпропетровською обласною клінічною лікарнею імені І.І.Мечникова.** У найвизначніші свята учні школи вітають медичних працівників закладу, а також бійців АТО, ліквідаторів ЧАЕС, ветеранів, які проходять лікування в обласній лікарні ім. Мечникова.

Одним з важливих напрямів виховання учнів є військово-патріотичне виховання. Розвиваючи та підтримуючи дану позицію, заклад бере активну участь у **Всеукраїнській дитячо-юнацькій військово-патріотичній грі «Сокіл» («Джура»).**

З **2016 року** в закладі проводиться шкільний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») у двох вікових групах – **«Джури козацькі» (5-7-і класи), «Молодші козаки» (8-9-і класи)**. У цьому навчальному році, як і в попередньому, шкільний етап проводився протягом трьох днів, програма гри була дуже насиченою, але всі команди, виявивши згуртованість, наполегливість і неабияку волю до перемоги, показали гарні результати. За загальним заліком у середній віковій групі перемогли рій «Відважні козаки» 7-В класу (класний керівник – ***Абрамова М.Г.)***, у старшій віковій групі – рій «Козацька слава» 9-Ф класу (класний керівник – ***Аляєва С.А.)***.

У міському відбірковому етапі гри **«Сокіл» («Джура»)-2020** взяв участь шкільний курінь **імені Е.Зебіна** до якого входять два рої – «Сокіл» (старша вікова група), який є переможцем районних, міський, обласних та призером всеукраїнських змагань, та «Соколятко» (молодша вікова група). Але, на жаль, у зв'язку з карантином міський штаб гри провів тільки заочний конкурс «Добре діло». За результатами цього відбіркового конкурсу рої **«Сокіл»** та **«Соколятко»** посіли **І місця** – і **очолили десятку** кращих роїв міста.

Протягом **2019-2020 року** працював шкільний штаб національно-патріотичного виховання, який забезпечував реалізацію завдань усіх напрямів виховної роботи через проведення різних форм виховної діяльності з метою формування в учнівської молоді високої громадянської активності та національної свідомості, причетності до творення сьогодення України та його майбутнього.

Напередодні Дня захисника України у школі була організована патріотична акція **«Напиши лист захиснику України».** Учні писали листи та виробляли вітальні листівки. Наші постійні партнери, **волонтерський союз «Відкрите серце»** відвіз їх до зони проведення ООС. Окрім теплих слів для воїнів було підготовлено маскувальні сітки та «кікімори», які ми придбали за гроші, зібрані **20 грудня 2018 року** на благодійному ярмарку **«Допоможи захиснику України».**

21 листопада, у День Гідності та Свободи, було вшановано громадянський подвиг, патріотизм і мужність учасників Помаранчевої революції та Революції Гідності. За цієї нагоди шкільні рої «Сокіл» та «Соколятко» підготували виставу, присвячену подіям Євромайдану.

30 листопада – день смерті загиблого випускника школи, добровольця, учасника бойових дій на Сході України **Едуарда Зебіна**. У цей день уся шкільна родина віддавала шану патріоту, герою, захиснику України.

Музей Бойової Слави є своєрідним центром військово-патріотичного виховання та історико-краєзнавчої роботи, в якому систематично проводяться екскурсії, як для учнів закладу, так і для гостей міста, області, міжнародних організацій. У 2019 році шкільному Музею Бойової Слави було присвоєно звання **«Зразковий музей»** (наказ МОН від 18.06.2019 р. № 835).

29 листопада 2019 року шкільне самоврядування школи рада лідерів «ТОЛ» започаткувало акцію **«Історія моєї сучасної школи»** з метою відродити минуле, загадати всі славетні імена вчителів та учнів, дослідити етапи зростання закладу від загальноосвітнього до спеціалізованого. Випускниця нашої школи, відомий волонтер, письменниця Ганна Терянік допомогла відкрити рахунок, на який усі бажаючі зможуть перерахувати гроші. Зібрані кошти будуть спрямовані на заснування та розвиток **«Музею історії рідної школи».** Шкільний музей сприятиме вдосконаленню навчально-виховного процесу в школі та формуватиме в учнів розуміння нерозривного зв'язку минулого, сучасного та майбутнього.

Протягом **2015–2020** років педагогічним колективом школи відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.03.2015 № 267 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована багатопрофільна школа № 23 з поглибленим вивченням англійської мови» Дніпровської міської ради проводилася дослідно-експериментальна робота з теми **«Розвиток в учнів загальноосвітнього навчального закладу громадянської активності у становленні громадянина-патріота України».**

У **2019-2020** навчальному році усі учасники освітнього процесу працювали на узагальнювальному**IV етапі дослідно-експериментальної** роботи. Було підготовлено педраду за підсумками експерименту на тему **«Співпраця з соціальними партнерами школи як ключовий компонент розвитку свідомої громадянської позиції здобувачів освіти»** (перенесено у зв'язку з карантином), проведено повторне моніторингове визначення патріотичних якостей особистості учнів та педагогів. Проаналізувавши результати дослідження IV етапу та порівнявши їх з результатами III етапу (анкети **«Громадянське виховання й патріотичні якості особистості», «Сучасні парадигми виховання соціально-відповідальної особистості – громадянина України»**), можна зробити висновок, що здобувачі освіти закладу вважають найважливішою складовою громадянської активності моральні якості. Громадянська активність включає гуманістичні риси, що являють собою єдність національних і загальнолюдських цінностей: доброту, увагу, чуйність, милосердя, толерантність, чесність, повагу,

працелюбність, почуття справедливості, гідності, поваги і любові до своїх батьків, роду. Зазначені якості визначають культуру поведінки особистості громадянина-патріота України

За результатами цьогорічного дослідження в порівняні з попередніми, виявлено наступне:

- випускники КЗО СБШ № 23 мають стійке бажання виконувати громадянські та конституційні обов'язки;
- **65%** опитаних вважають головним в об'єднанні населення України в єдину націю – патріотичні почуття громадянина України, рівні права громадян України, використання державної мови у повсякденному житті, визнання спільної історії;

Ми визначили, що значне місце у становленні громадянської активності посідає формування культури поведінки особистості громадянина-патріота, що виявляється у сукупності сформованих соціально значущих якостей учня, заснованих на нормах моралі, закону, вчинків людини.

Сьогодення потребує розв'язання на державному рівні найгостріших проблем, пов'язаних з вихованням патріотизму та формування національної свідомості населення України як основи консолідації суспільства і зміцнення держави.

За результатами проведеного анкетування педагогів встановлено:

- ✓ ***94%*** *педагогів мають активну громадянську позицію*, розуміють значення та сутність цього поняття як дотримання правових і соціальних обов'язків, обізнаність щодо власних прав, конкурентоспроможності у нових соціокультурних умовах;
- ✓ ***97%*** *учителів мають особисті розробки у становленні громадянської активності учнів*, формуванні соціальної активності особистості учня на основі таких соціальних умінь як готовність узяти на себе відповідальність, здатність до спільного життя і співпраці в громадянському суспільстві, здатність до самостійного життєвого вибору на основі гуманістичних цінностей.

Порівнюючи результати дослідження I, II, III та IV етапів учнів старшої школи **(11-ті класи)** ми бачимо збільшення показників громадянської свідомості в період з I по IV етап. З **78% на 82% збільшення** кількості учнів, які поважають свою Батьківщину, **з 55% до 65% збільшилась** кількість учнів, які вважають себе патріотами. На **30% (з 58% до 88%) збільшились показники** оцінки проведення патріотичних заходів у КЗО СБШ № 23, що вказує на формування активної

громадянської позиції. Збільшилася кількість учнів, які цікавляться своєю історією, вважають себе громадянами – патріотами України, а своїх учителів – патріотами України.

Порівнюючи результати дослідження ІІІ та ІV етапів учнів середньої школи **(6-і та 8-ті класи)**, загальний рівень патріотичної свідомості та громадянської вказують на нестабільний показник.

На 22 % зменшилась кількість учнів, які вважають себе громадянами-патріотами України. **На 8% зменшилась кількість школярів**, які мають намір брати участь у патріотичних заходах.

Відомо, що почуття патріотизму, втілення громадянської активності є багатофакторними показниками та містять у своєму складі не тільки виховні шкільні заходи. Вплив родини, становлення особистості підлітка, пошук себе та відповідей на соціальні питання – усе це також впливає на становлення громадянина-патріота у шкільному віці. Причиною цього є криза патріотичної свідомості молоді, яка потребує вирішення. Успішне виховання патріотичних якостей у дітей неможливе без участі сім'ї, соціуму.

Залишаються сталими вже **протягом 3 років** дослідницької роботи результати опитування на такі запитання як:

- **«Чи відбувається патріотичне виховання у нашому навчальному закладі?»** – 84% позитивних відповідей І етап, 84% позитивних відповідей ІІ етап, 85% - ІІІ етап, 88% – ІV етап.
- **«Чи є в Україні патріоти?»** – І етап – 93% , ІІ етап - 90%, ІІІ етап – 92% позитивних відповідей, 94% – ІV етап;
- **«Чи є в нашій школі патріотизм чи патріоти України?»** – І етап - 100%, ІІ етап – 98%, ІІІ етап – 99% позитивних відповідей, ІV етап – 100% позитивних відповідей.

І це є одним з головних показників, що робота, яка проводиться з учнями адміністрацією та педагогами навчального закладу має вірний вектор та приносить свої результати, бо думка наших учнів залишається незмінною.Проаналізувавши відповіді, ми можемо зробити висновок, що робота проведена з учнями має позитивні результати, що учням потрібно давати час на пошук себе як особистості, працювати в напрямі виховання громадянськості особистості, яку складають моральна, політична та правова культура, почуття власної гідності, внутрішньої свободи і водночас вболівання за суспільні ідеали, за пріоритети держави, благо свого народу і його дружні взаємини у світовому співтоваристві.

Наведені цифри свідчать про ефективність розвитку громадянської активності у становленні громадянина-патріота України в школі, але є **7 %** учнів, які ще не мають чіткого уявлення, що таке патріотизм. У порівнянні з минулорічними показниками (І етап – **24%**, ІІ етап – **15 %**, ІІІ етап – **9%**) даний відсоток учнів знизився, тобто можна спостерігати позитивну динаміку у зв'язку з проведеною роботою у І, ІІ та ІІІ етапах дослідницької роботи. Проаналізувавши результати відповідей учнів випускних класів на ІІІ етапі, можна зробити висновки, що вони вже мають сформовану громадянську позицію, яка органічно поєднується з національною самосвідомістю та базується на національній ідентифікації. На жаль серед школярів є деякі особи, у яких несформовані громадянські та патріотичні почуття. Це свідчить про необхідність консолідації зусиль батьків учнів, педагогів та соціальних партнерів школи.

Одним із проявів громадянської активності, на нашу думку, є волонтерський рух. Волонтерство є одним із компонентів моделі громадсько-активної школи, що діє в Україні. Зміст якого полягає у створенні організованої системи, що перетворює волонтерство на невід'ємну частину шкільного життя КЗО СБШ № 23. Ця система сприяє тому, щоб здобувач освіти стає активним членом своєї громади.

Наведені положення підтверджуються результатами дослідження, проведеного в рамках експериментальної роботи серед здобувачів освіти **9-10 класів**: **85%** усіх опитаних школярів мають позитивне ставлення до волонтерського руху в школі, **100%** беруть участь у різноманітних волонтерських заходах, заохочуючи до участі свою родину. **86%** (9-ті класи) та **100%** (10-ті класи) вважають, що участь у волонтерському русі – це прояв їхньої громадянської активності.

Причиною здійснення волонтерства для учнів (**81%**) є допомога нужденним, тим хто потребує уваги. На думку наших школярів, не лише фандайзінг та соціальні проєкти мають здійснюватися (**65%**), але й екологічні та культурні, які мають привернути увагу на різні сфери життя.

Отримані дані свідчать, що всебічне виховання громадянина – патріота та його громадянської активності в **КЗО СБШ № 23** здійснюється на високому рівні. Педагогічним колективом школи розроблено різні методи і засоби патріотичного виховання та громадянської активності Але найбільший ефективними є ті, що передбачають залучення кожного до конкретної соціально-активної діяльності, спрямованої на сталий розвиток своєї країни.

Проаналізувавши результати дослідження, можна зробити висновок, що патріотизм проявляється у здобувачів освіти у відчутті пошани до своєї країни, у знанні історичного минулого, активності в громадянському житті країни. У цьому не останню роль відіграє саме громадянське виховання.

На думку здобувачів освіти, формування свідомого громадянина-патріота можливе тільки за наявності особистісних якостей і рис характеру. Критичне мислення, почуття, вчинки та поведінка мають бути спрямовані на саморозвиток і розвиток демократичного громадянського суспільства.

Під час дослідження визначалося ставлення здобувачів освіти до загальнонаціональної ідеї, як об'єднуючого чинника у вихованні патріотизму. За результатами проведеного анкетування, учителі закладу здійснюють патріотичне виховання у морально-патріотичному напрямі, оскільки **98 %** з них вважають, що саме з раннього віку потрібно формувати моральні засади особистості: гуманність, доброту, толерантність, справедливість, чесність, українську ідентичність.

Аналіз одержаних результатів надав змогу переконатися в ефективності розробленої динамічної системи виховання громадянсько-активної, соціально-відповідальної особистості, яка визнає українську ідентичність.

Із року в рік у нашій школі відбувається багато змін, але одне є незмінним: заклад загальної середньої освіти існує заради дітей та надає дітям простір благополуччя, безпеки, успіху, виховує справжніх громадян-патріотів своєї Батьківщини.

Участь у районних, міських, обласних та інших конкурсах:

№	Назва конкурсу	Результат участі
Всеукраїнські конкурси		
1.	«Таємниця генія Шевченка» (сайт «на Урок»)	**І місце** (Чайченко В., Лищенко С.) **ІІІ місце** (Ушакова А., Гнатюк О.) **І місце** (Кузовков А.)
Обласні конкурси		
1.	Шахи	**IV місце** (Кравченко М.) **V місце** (Гнатюк О.)
Регіональні конкурси		
1.	Регіональний дебатний турнір (ГО «Newvision»)	**І місце** (старша вікова категорія) **участь** (молодша вікова категорія)
2.	Регіональний дебатний турнір (ГО «Newvision») (фінал)	**ІІІ місце**(старша вікова категорія)
3.	**Dnipro Open-2020**	**Топ кращих спікерів** (Замура Д.)
Міські конкурси		
1.	Дистанційний конкурс з живопису «Весна іде містом»	**І місце** (Вовченко К. 2-А) **ІІ місце** (Созінова В. 4-Б) «Глядацькі вподобання » (Вовченко К. 2-А)
2.	Конкурс малюнків «Казкова зима у моєму місті»	**І місце** (Грєбєшкова Є.) **І місце** (Петренко П.)
Районні конкурси		
1.	Шахи	**V місце**

За 2019-2020 навчальний рік проведено **45** екскурсій.

Проведено заходи:

№ з/п	Назва заходу
1.	Свято першого дзвоника «Шлях до знань розпочинаймо»
2.	**Олімпійський тиждень:** • Олімпійські уроки, присвячені початку тижня. • Урочисте відкриття олімпійського тижня «Спортивна гордість школи» • Виставка малюнків та фотоколажів (4-6 кл.) • «Веселі старти» серед учнів 3-5 кл. • Змагання з футболу серед учнів 7-11 класів.
3.	**Заходи присвячені 75-й річниці визволення Дніпра від німецько-фашистських загарбників:** • Екскурсії у шкільному музеї Бойової Слави • Екскурсії учнів 9-их класів до оновленої експозиціюДіорами «Битва за Дніпро» та виставки військової техніки • Години спілкування « Ми пам'ятаємо»; • Покладання квітів до пам'ятних місць; • Перегляд кінофільмів, присвячених подіям Другої світової війни; • Оформлення виставки в бібліотеці «В ім'я мого й твого життя…» • Участь у легкоатлетичному забігу «Миля Миру» • Конкурс малюнків «Нащадки пам'ятають» серед учнів 5-6 класів
4.	**Заходи з благоустрою шкільного подвір'я:** Трудові десанти «Підготуймо рідну школи до зими»
5.	**День міста:** • Участь у карнавальній святковій ході «IloveDnipro»
6.	Акція **«Збережи дерево-врятуй довкілля»** (збір макулатури)

№ з/п	Назва заходу
7.	**Міжнародний день миру:** • Виховні години; • Акція «Голуб миру»; • Акція «Різнокольорові долоньки» серед 8-их класів (за підтримки організаторів проєкту «Митці згоди »)
8.	Відкриття безстрокової благодійної акції **«Допоможи воїнам – героям України»**
9.	Відкриття благодійної акції **«Історія моєї сучасної школи»**
10.	Благодійний ярмарок **«Збережімо минуле заради майбутнього!»**
11.	• Шкільний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура») -2019. • Виставка світлин зі шкільного етапу гри «Ми – діти козацького роду, землі української цвіт»
12.	Всеукраїнський урок доброти
13.	Святковий концерт до Дня вчителя
14.	**Європейський тиждень місцевої демократії :** • Зустрічі із представниками місцевих органів влади • Інформаційні хвилини на тему «Система місцевого самоврядування та її компетенція».
15.	**Всесвітній день психічного здоров`я:** - урок «Психологічнездоров’я» - уроки з учнями на тему «Щотакепсихологічнездоров’я? Хтотакий психолог?».
16.	**День захисника України:** • Виховні години до Дня захисника України • Акція «Напиши лист захиснику України» • Передача допомоги воїнам – захисникам України (маскувальні сітки, кікімори, шкарпетки, термобілизна)

№ з/п	Назва заходу
17.	**День української писемності та мови:** • Уроки для «Від дорослих - до малечі» • Інформаційні хвилинки «Моя мова калинова» • Творчі локації для учнів 1-11 кл. • Участь учнів та вчителів у національному флешмобі – написання радіодиктанту єдності. • Книжкова виставка «Мова – душа народу».
18.	**Тиждень безпеки на дорозі:** • Проведення виховних годин «Безпека на дорозі – безпека життя»; • Обладнання класних куточків «Безпека дорожнього руху»; • Конкурс малюнків «Безпека на дорозі – безпека життя». • Казка для 1-их класів «Ми-пішоходи. Вивчаємо ПДР» • Уроки від ШОП «Безпека при самостійному пересуванні містом»
19.	**День Гідності та Свободи:** • Загальношкільний захід «Ми не зганьбили славу наших предків, нових Героїв дали небесам»; • Виховні години «Тернистий шлях до свободи» • Екскурсії до шкільного музею Бойової Слави, музею АТО
20.	**День вшанування пам'яті жертв Голодомору:** • Уроки – реквієми «Трагедія українського народу»; • Акція пам'яті жертв голодомору «Запали свічку»; • Виставка книг у шкільній бібліотеці. • Екскурсії до історичного музею
21.	**День вшанування пам'яті загиблого випускника школи у зоні проведення АТО – Е.Зебіна** • Урочистий захід «Вічна пам'ять Герою» • Інтерактивний урок для учнів 8-10 –Ф класів «Школа – відправна крапка у майбутнє»

№ з/п	Назва заходу
22.	**День боротьби зі СНІДом:** • Тренінгові заняття «Маршрут безпеки: ВІЛ/СНІД»; • Опитування на тему «Що я знаю про СНІД».
23.	**Міжнародний день інвалідів:** • Уроки доброти «Дивіться на нас, як на рівних»; • Книжкова полиця у шкільній бібліотеці «Дивіться на нас, як на рівних».
24.	**День Збройних сил України:** • Інформаційні хвилинка «6 грудня – День Збройних сил України» • Акція «Напиши листа захиснику України».
25.	• Акція «Дитячий будинок у м. Покровськ потребує твоєї допомоги» для центру допомоги дітям «Отчий дім» • Акція «Діти дітям»
26.	**Акції для підтримки воїнів на передовій:** «Зігрій солдата»; «Смаколики на передову»
27.	**Акція «16 днів проти насильства»:** • Виховні години: «Що ми розуміємо під насильством»; «Захисти себе та близьких»; « Скривджені діти або що таке зловживання щодо дітей», «Булінг»
28.	Перегляд вистави до Дня Св. Миколая у Дніпровському академічному музично-драматичному театрі імені Т. Г. Шевченка
29.	**Зустріч Нового року-2020:** • Новорічна казка для молодших школярів; • Проведення Новорічних вечорів для учнів 5-11 класів. • Різдвяні погостини у садибі Дмитра Яворницького

№ з/п	Назва заходу
30.	**День Соборності України:** • Єдині уроки «Україна єдина»; • Година історичних фактів «Соборна Україна – не роздільна, єдина» • Конкурс малюнків «Моя Соборна Україна»; • Відвідування історичного музею ім.Д.І. Яворницького
31.	**Міжнародний день рідної мови** • Виставка фотоколажів
32.	**Міжнародний день пам'яті жертв Голокосту** • Виховні години
33.	Виховні години до Дня пам'яті Героїв Крут **«Ніколи Україні не забути цих юних душ нескорений політ»**
34.	Уроки пам'яті «Трагедія Бабиного Яру: уроки історії»
35.	**День Пам`яті Героїв Небесної Сотні:** • Екскурсії до шкільного музею Бойової Слави • Виховні години «Пам'яті Героїв Небесної Сотні» • Акція «Мак пам'яті» • Виставка фотоколажів «У їхніх серцях жила Україна»
36.	Участь у Всеукраїнському дебатному турнірі **«DNIPROOPEN-2020»**
37.	**Масниця:** • Інформаційні хвилини «Що ми знаємо про Масницю» • Святкування Масниці у класній родині
38.	**Шевченківські дні:** • Виховні години «Відродися, Тарасе, мовою, одкровенням душі розмовою»; • «Шевченківські читання»; • Книжкова виставка «Ми чуємо тебе, Кобзарю, крізь століття».

№ з/п	Назва заходу
39.	**День державного Гімну** • Інформаційні хвилини
40.	**Відзначення Дня добровольця** • Інформаційні хвилинки
41.	**Всесвітній день боротьби з туберкульозом:** • Класні години «Це повинен знати кожен»; • Інформаційні хвилинки на уроках основи здоров'я «Все про туберкульоз».
42.	Участь у міському етапі **Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл»** («Джура») (заочний конкурс «Добре діло»)
43.	**Заходи вшанування трагедії на ЧАЕС:** • Акція «Журавлики пам'яті», проведена учнями 9-Ф класу; • Екскурсія до історичного музею (перегляд тематичної виставки) • Книжкова виставка у бібліотеці, присвячена ліквідації аварії на ЧАЕС.
44.	Святкування **76-ї річниці Перемоги над нацизмом у Європі та 76-ї річниці завершення Другої світової війни:** • Проведення тематичних годин «Гортаючи сторінки ІІ світової» (онлайн)
45.	**День матері:** • Виховні години (малюнки, поробки, відеопривітання) «Ти у мене єдина, одна» (онлайн)
46.	**Відеочелендж** «Не сумуємо на карантині»
47.	**День пам'яті жертв депортації кримськотатарського народу в Україні** • Інформаційні хвилини (онлайн)
48.	Міжнародний День української вишиванки – проведення флешмобу «I ❤UA» (онлайн)
49.	Останній дзвоник -2020 онлайн

Участь у районних, міських, обласних та інших спортивних заходах:

№ з/п	Назва спортивно-масових заходів, змагань	Результат	Дата
1.	1 вересня . Спортивна станція	**Участь**	01.09.19
2.	Легкоатлетичні змагання «Миля Миру» (відзначення 76-ої річниці визволення Дніпра від фашистських загарбників)	**участь**	19.10.19
3.	Змаганння з футзалу (СЗШ №83)	**ІІІ місце**	13.12.19
4.	Районні змагання із стрітболу (дівчата та хлопці) (СЗШ № 10) 2002 р.н. + молодші	**І місце**	14.01.20
5.	Районні змагання із стрітболу (дівчата та хлопці) 2005 р.н + молодші (СЗШ № 10)	**І місце**	15.01.20
6.	Пів фінал зі стрітболу 2005 н.р. (НВК № 28)	**І місце**	17.01.20
7.	Пів фінал зістрітболу 2005 н.р. (СБШ № 139)	**ІІ місце**	24.01.20
8.	Фінал із стрітболу 2005 н.р.(СЗШ № 35)	**ІV місце**	29.01.20

Профорієнтаційна робота із здобувачами освіти

Профорієнтаційні заходи з учнями нашої школи проводилися викладачами Дніпровського університету ім. А. Нобеля, Національного гірничого університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, Українського Державного хіміко-технологічного університету, Дніпровського регіонального центру професійної освіти, Дніпровського університету внутрішніх справ, Національної металургійної академії України, Придніпровської державної академії будівництва та архітектури, Дніпровського національного університету залізничного транспорту, «ItStepUniversity», викладачами закордонних університетів: UniversityofSouthCarolina (USA), швейцарський університет B.H.M.I., канадський коледж ApplebyCollege – KaneDai, представниками національної поліції та департаменту соціальної політики Дніпровської міської ради.

Робота з профілактики правопорушень:

- Проведено засідань ради профілактики - 25.
- Проведено рейдів «Урок» - 5, «Шкільна форма» - 10, «Перерва» - постійно.

Робота органів шкільного самоврядування

У **2019-2020** навчальному році у школі продовжувала працювати шкільна рада лідерів 5-9 класів**«ТОЛ» (Творчість. Освіта. Лідерство).** За ініціативою ради лідерів та за підтримки адміністрації школи було продовжено змагання на кращу роботу ради лідерів класу за право отримати **Кубок Школи**. У період з **вересня 2019 рокупо березень 2020 року** радою лідерів 5-9 класів було проведено багато цікавих та пізнавальних заходів, започатковано акцій, учні школи брали активну участь у районних, міських та обласних творчих конкурсах і спортивних заходах.

У зв'язку з карантином учнівське самоврядування нашої школи запропонувало всім охочим приєднатися до **відеочеленджу«Не сумуй на карантині»**. Треба зазначити, що це допомогло активізувати роботу ради лідерів в класах та в школі в цілому. Учеленджі взяли участь **одинадцять класів**.

Але, на жаль, у цьому навчальному році, у зв'язку з карантином, 5-9 класи не змогли у повному обсязі позмагатися за Кубок школи: показати свої здібності, сили, таланти, тому отримані бали будуть враховані у наступному навчальному році.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про Національну програму інформатизації», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у **2019/2020** навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- продовження впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у навчально-виховний процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Комп'ютеризація і інформатизація закладу задовольняє потреби освітнього процесу. У школі функціонує два комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет.

Процес впровадження **ІКТ-технологій** в освітній процес значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет та власні презентації. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. Активно

використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня.

Упродовж **2019/2020** навчального року проводилися відкриті уроки та позакласні заходи вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій; систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту а також сторінки школи у соціальній мережі Фейсбук.

У зв'язку з введення карантину та запровадження системи дистанційного навчання, вчителі-новатори зорієнтувалися у великому інтернет- просторі й проводили онлайн уроки, конференції:

- початкова школа (Солодовник Г.А.);
- хімії (вчитель Левицька О.В.);
- фізики (Карасик В.Д., Карасик Л.В.);
- української мови та літератури (Павленко Т.В., Поберезкіна В.В., Соколюк Л.Ф., Челомова І.Ю.);
- математики (Морозова Т.В.);
- іноземних мов (Оболенська Т.Б., Мікічурова К.В., Петрова О.В., Кохно О.В., Жданова Ю.О.,Семічаєвська К.П.)

Деякі вчителі продовжили працювати у своїх блогах та інтернет платформах, на яких учні мали можливість знайти допоміжні матеріали для самостійного опрацювання тем:

- біологія (учитель Аляєва С.А.);
- хімія (Квятковська Н.А., Левицька О.В.);
- географії (учитель Непомяща Ю.О.);
- математика (Алксандрова В.А., Божко А.А.);
- інформатики (Косолап А.І., Потьомкіна Н.Г.).

Більшість вчителів працювали на загальношкільній інтернет платформі **Google клас**.

Матеріально-технічне забезпечення НВП

Протягом останніх років приділялося багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилися поточні ремонти.

З метою підготовки до **2019-2020** навчального року у приміщенні школи було проведено косметичний ремонт коридорів та сходів, туалетів, ремонт цоколю, спортивного майданчику, класних кімнат. Було облаштовано ігровий майданчик для учнів початкової школи.Шкільне подвір'я було оздоблено квітами та зеленими насадженнями.

Цивільний захист та охорона праці

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у **2019-2020** навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на **2019-2020 н.р**., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів – Основи здоров‘я у 1-9-х класах; предмета – Захист Вітчизни (відповідно до розділів ―Основи цивільного захисту та – Основи медико-санітарної підготовки) у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі позапланових евакуацій Дня цивільного захисту у зв’язку з карантином не проводилося.

Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу

Вся робота шкільної бібліотеки у **2019-2020** навчальному році була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про бібліотеку і бібліотечну справу», «Про заходи державної мовної політики» на виконання Стратегії розвитку бібліотечної справи на період до 2025 року, план роботи бібліотеки.

Упродовж навчального року бібліотека сприяла розвитку навчально-виховного процесу, забезпеченню базового рівня освіти, виховання в учнів відповідальності, національної свідомості, вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи.

Кількість читачів художнього фонду у бібліотеці школи становить 826 учнів та 50 учителів.

Кількість бібліотечного фонду становить: підручників – 29 694 примірників, художньої літератури – 10 487 примірника.

У ході акцій «Подаруй книгу шкільній бібліотеці» подаровано 45 книг.

Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: знайомство та посвята в читачі учнів перших класів; бесіди з учнями 2-5-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб. Протягом навчального року були проведені рейди перевірок стану підручників, навчальних посібників та інших книжок. Результати рейдів перевірок висвітлювалися на стенді «Бібліотечні новини». Оголошено учнів, які найкраще зберігають підручники.

В приміщенні бібліотеки були оформлені інформаційні полиці «Мова – душа народу», «Літературна Дніпропетровщина», «Дніпропетровщина - земля квітучої краси», «Вивчаємо історію України», «Ми живемо, щоб пам’ятати», «НУШ – новий зміст освіти», куточок письменника «Вічне слово Тараса Шевченка», письменник – ювіляр, книга – ювіляр.

Масові заходи, проведені бібліотекою впродовж навчального року, були різними за своєю тематикою, а саме: презентація книги Е. Заржицької «Три сходинки до Голодомору», огляд нових надходжень літератури «Рідна мово моя українська», урок-реквієм до Дня пам’яті жертв голодомору, творча зустріч з письменницею Е. Заржицькою, відвідування фотовиставки «Юні таланти Дніпропетровщини».

Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої до свого громадського обов'язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку.

Психологічний супровід освітнього процесу

Головними завданнями роботи психологічної служби КЗО СБШ № 23 протягом року були:

1. Участь у розробленні концепції інноваційної соціально-психологічної системи розвитку громадянської позиції у здобувача освіти, здатного до успішної соціалізації у сучасному суспільстві на засадах соціального партнерства.
2. Впровадження інтерактивних технологій психологічного виховання здобувачів освіти.
3. Здійснення моніторингу з підвищення рівня професійної компетентності учасників експерименту шляхом дослідницько-експериментальної роботи.
4. Профілактика негативних явищ та пропаганда здорового способу життя.
5. Профілактика саморуйнівної поведінки та жорстокого поводження.
6. Психологічна робота щодо розвитку та налагодження міжособистісних стосунків в учнівських та педагогічному колективах шляхом впровадження комунікації на засадах принципів полікулькультурності та толерантності.
7. Розвиток у дітей ціннісних орієнтацій, що відповідають потребам сталого розвитку як особистісно важливих і доцільних, пов'язаних із власними переконаннями та відповідальним відношенням до своїх дій.

Для досягнення реалізації поставлених завдань психологічною службою були сплановані та проведені наступні заходи:

1. Педагогічна рада. Тема: «Педагогіка партнерства – шлях до розвитку ключових життєвих компетентностей здобувачів освіти».
2. Участь у психолого – педагогічному семінарі «Психологічні коментарі до вивчення первинної адаптації дітей 1-го класу до шкільного навчання»

3. Психолого-педагогічний консиліум з питань наступного та перспективного навчання школярів школи І та ІІ ст. «Адаптація-5»

4. Психолого-педагогічний семінар «Формування стресостікості у педагогів навчального закладу як запорука гармонійного розвитку особистості учня».

5 . Проведення циклу занять зі здобувачами освіти навчального закладу, спрямованих на розвиток особистісних компетентностй: емоційного інтелекту, критичного мислення, мовної та комунікативної креативності, толерантних відносин та стабілізації емоційних станів.

Тематика звернень до працівників психологічної служби у 2019-2020 н.р.

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
	З боку батьків	
1.	Труднощі у навчанні	**10**
2.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	**54**
3.	Підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності	**5**
4.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини	**4**
5.	Адаптація дитини до нового колективу	**2**
6.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	**1**
7.	Допомога дітям та сім’ям, які постраждали у військових конфліктах	**-**
8.	Допомога дітям та сім’ям, які перебувають у СЖО	**-**
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	**1**
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із	**1**

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
	сімей учасників АТО	
11.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	**1**
12.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	**1**
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління)	**-**
14.	Дитяча злочинність	**1**
15.	Торгівля людьми	**-**
16.	Домашнє насильство	**-**
17.	Булінг	**-**
18.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	**3**
19.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**3**
20.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	**-**
21.	Професійне самовизначення учнів	**1**
22.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**2**
23.	Суїцидальна поведінка дітей	**-**
24.	Обдаровані діти	**-**
25.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	**-**
26.	Робота з дітьми «груп ризику»	**-**
27.	Інше, а саме:	**-**
З боку педагогів		
1.	Асоціальні прояви у поведінці дітей	**6**
2.	Адаптація дитини до нового колективу	**6**
3.	Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі	**-**
4.	Готовність до навчання та труднощі у навчанні	**12**
5.	Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми	**8**

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
	самооцінки дитини	
6.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО	-
7.	Допомога дітям та сім'ям, які постраждали у військових конфліктах	-
8.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	-
9.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	**1**
10.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	**1**
11.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	**1**
12.	Професійне самовизначення учнів	**3**
13.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління)	**5**
14.	«Професійне вигорання» педагогів	**4**
15.	Формування здорового способу життя	**3**
16.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	**14**
17.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	**15**
18.	Домашнє насильство	-
19.	Булінг	**2**
20.	Мобінг	-
21.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	**6**
22.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**7**
23.	Взаємовідносини в системі «педагоги-батьки»	**2**
24.	Суїцидальна поведінка дітей	-
25.	Обдаровані діти	**2**

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
26.	Дитяча злочинність	-
27.	Торгівля людьми	-
28.	Робота з дітьми «груп ризику»	-
29.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	**9**
30.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	**3**
31.	Інше, а саме:	-
З боку дітей		
1.	Труднощі у навчанні	***9***
2.	Самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій	***14***
2.	Професійне самовизначення	**9**
3.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	-
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	-
5.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	-
6.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб	-
7.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	**1**
8.	Профілактика залежностей (адективна поведінка)	-
9.	Профілактика шкідливих звичок (вживання наркотичних речовин, напоїв що містят алкоголь, тютюнопаління)	-
10.	Дитина у віртуальному просторі. Комп'ютерна залежність	-
11.	Суїцидальні роздуми дітей	-
12.	Взаємовідносини в системі «вчитель-учень»	**6**
13.	Взаємовідносини в системі «батьки-діти»	**8**

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
14.	Адаптація дитини до нового колективу	-
15.	Відсутність мотивації до навчання	**3**
16.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	**16**
17.	Домашнє насильсво	-
18.	Булінг	-
19.	Психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, МАН тощо	-
20.	Статеве виховання, дружба, кохання, рання вагітність	**3**
21.	Робота з дітьми «груп ризику»	-
22.	Дитяча злочинність	-
23.	Торгівля людьми	-
24.	інше, а саме:	-
З боку інших зацікавлених осіб, представників громадськості		
1.	Допомога дітям та сім'ям, які перебувають у СЖО, в тому числі, які постраждали у військових конфліктах	-
2.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування	**1**
3.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей учасників АТО	**1**
4.	Психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей внутрішньо-переміщених осіб	**1**
5.	Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивної освіти	**1**
6.	Домашнє насильство	-
7.	Дитяча злочинність	-
8.	Торгівля людьми	-
9.	Психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти	-

№ з/п	Тематика звернень	К-сть звернень
10.	Булінг	-
11.	Професійне самовизначення	-
12.	Самовдосконалення, розвиток здібностей та компетенцій учнів	-
13.	Профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя	-
14.	Співпраця з органами виконавчої влади, неурядовими громадськими організаціями тощо (військові комісаріати, комісія у справах дітей, ЦССДМ та інші)	**3**
15.	Співпраця нацполіції та школи у сфері профілактики правопорушень	**34**
16.	Проведення спільних просвітницько-профілактичних заходів	**4**
17.	Суїцидальні тенденції серед дітей та підлітків	-
18.	Психологічна просвіта	-
19.	Інше, а саме:	-

Пілотажні дослідження (соціально-психологічні):

- Теми, коли і з ким проводились;
- статистичні показники;
- короткий аналіз та висновки, прогноз;
- які проблеми були висвітлені та що можливо спланувати згідно отриманих результатів.

№ з/п	Тема	Термін проведення	Цільова група	Вибірка	Представлення результатів	Висвітлені проблеми
1.	«Визначення рівня адаптації до нових умов навчання учнів 1-х класів»	Жовтень-листопад, 2019 р.	Здобувачі освіти 1-х класів	124	За даними **високий рівень** пристосування до нових умов навчання в школі мають - 80% учнів, **16%-середній, 4% -низький.**	Виявлення потенційної “групи ризику”, дітей, чиє подальше навчання та виховання пов’язані з труднощами.

№ з/п	Тема	Термін проведення	Цільова група	Вибірка	Представлення результатів	Висвітлені проблеми
2.	«Визначення рівня адаптації до нових умов навчання серед учнів 5-х класів»	Грудень, 2019 р.	Здобувачі освіти 5-х класів	118	За даними **високий** рівень пристосування но нових умов навчання мають - 74% учнів, 21% **середній**, 5% н**изький**.	Вивчення ступеня і особливостей пристосування учнів до нових соціально-педагогічних умов навчання, виявлення актуальних труднощів дітей.
3.	«Визначення профільності навчання серед учнів 7-х класів»	Лютий, 2020 р.	Здобувачі освіти 7-х класів	83	В результати дослідження виявлено, що 64 % учнів мають схильність до навчання в англ. класі, 13 % до фіз-мат. профілю та 23% до обох профілей навчання.	Визначення психологічних нахилів до профілю навчання в школі (англ. чи фіз-мат клас).
5.	«Соціометричні дослідження та визначення структури навчальної мотивації серед учнів 8 класів»	Листопад, 2019 р.	Здобувачі освіти 8-х класів	79	Результати соціометричного дослідження: *вимір ступеня згуртованості має середній рівень; *виявлення "соціометричних позицій" показало наявність в кожномі класі «Лідерів» та «Знехтуваних». Результати дослідження мотивації: Високі показники мають мотиви ***саморозвитку*-78%** , ***мотиви досягнення*-72%** та ***емоційні*** мотиви **35%.**(інтерес до процесу і результату діяльності, прагнення до саморозвитку)	*Визначення рівні сформованності колективних відносин в класі. Надання повної інформації новим класним керівникам для ефективної роботи в класі. *Визначення домінуючих видів мотивації
6.	«Профорієнтаційна діагностика учнів 10-х класів»		Здобувачі освіти 10-х класів	58	Професійні здібності: схильність до роботи з людьми - 52% схильність до дослідницької діяльності -	Прогнозування професійної успішності, профілактика шкільної дезадаптації, визначення особистих схильностей кожного учня в

№ з/п	Тема	Термін проведення	Цільова група	Вибірка	Представлення результатів	Висвітлені проблеми
					11% схильність до роботи на виробництві - 6% схильність до естетичних видів діяльності - 26% схильність до планово-економічним видами діяльності - 17%	професійній сфері.
7.	Дослідження рівня соціалізованості особистості учнів 9-х класів, «Методика вивчення соціалізованості особистості учня (М.І. Рожков»	Листопад 2019 р.	Здобувачі освіти 9-х класів	75	Порівнюючи результати досліджень 2018-2019 н.р. та 2019-2020 н.р. для учнів 23 школи характерний ріст високих показників по всім факторам. Так учні школи мають стійкі переконання на рахунок формування адекватної системи відносин, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу	Виявлення рівня соціальної адаптованості, активності, автономності та моральної вихованості здобувачів освіти.
8.	Моніторинговий супровід дослідно-експериментальної роботи . IV етап: анкети «Я – це Україна»; «Рівень громадянської активності»,	Січень-лютий 2020 р.	здобувачі освіти 4-х, 5-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х класів, учителі школи	389	Виявлено наступне: • випускники КЗО СБШ № 23 мають стійке бажання готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків; • 65% опитаних вважають, що головне, що об’єднує населення України у єдину націю це патріотичні почуття громадянина	Патріотичне виховання є пріоритетним напрямом національної системи виховання та передбачає формування патріотичних почуттів, любові до свого народу, глибоке розуміння громадянського обов’язку, готовності відстоювати інтереси Батьківщини

№ з/п	Тема	Термін проведення	Цільова група	Вибірка	Представлення результатів	Висвітлені проблеми
	«Ставлення молоді до участі у волонтерській діяльності» для здобувачів освіти; анкету для вчителів «Сучасні парадигми виховання»				України, рівні права громадян України, використання у повсякденні державну мову, визнання спільної історії; • 94% педагогів мають активну громадянську позицію; • 97% вчителів мають особисті розробки у становленні громадянської активності учнів	

Зведені дані щодо роботи з дітьми у 2019/2020 н.р.(охоплено осіб)

Індивідуальна діагностика	Групова діагностика, соціально-психологічні/ педагогічні дослідження	Консультування (індивідуальне)	Консультування (групове)	Профілактика (індивідуальна)	Профілактика (групова)	Корекційна (індивідуальна)	Корекційна (групова)	Навчальна діяльність	Проведення ділових ігор, тренінгів	Зв'язки з громадськістю	Просвіта
78	**905**	**36**	**46**	**12**	**134**	**15**	**638**	**48**	**325**	**11**	**124**

Зведені дані, щодо роботи з батьками та педагогами у 2019/2020 н.р. (охоплено осіб).

Діагностика		Консультування		Профілактика		Проведення ділових ігор, тренінгів	Зв'язки З громадськістю	Просвіта
Індивідуальна	Групова (соціально-психологічні/ педагогічні дослідження)	Індивідуальне	Групове	Індивідуальне	Групове			
З педагогами								
0	**75**	**46**	**16**	**0**	**0**	**68**	**2**	**72**
З батьками								
3	**58**	**12**	**12**	**0**	**0**	**26**	**2**	**45**

Результативність проведених заходів:

Уся діяльність психологічної служби була направлена на забезпечення якісного психологічного супроводу, виховання і розвитку усіх учасників процесу навчання.Підвищення ефективності діяльності, розробка і впровадження новітніх методик, методів і технологій надання послуг, сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі. Маємо за мету й надалі сприяти формуванню у дітей здатності до саморозвитку, самовизначення, самореалізації, становленні їх особистостей як громадянина – патріота України. Сприяння в придбанні здобувачами освітипсихологічних знань, умінь і навичок, необхідних для отримання професії, побудови кар'єри, досягнення успіху в житті.

Проблемні питання, вирішення яких не було завершено в минулому навчальному році, основні причини та головні напрямки роботи по їх вирішенню в наступному періоді (короткий аналіз)

1. Проведення розвиваючих занять зі здобувачами освіти 4-х класів «Майбутній п’ятикласник» з метою формування готовності до переходу в школу ІІ ст. (період карантину)
2. Проведення запланованої комплексної діагностики щодо психологічної готовності до навчання в середній школі серед здобувачів освіти 4-х класів (період карантину)

Уся подальша діяльність психологічної служби буде направлена на забезпечення якісного психологічного супроводу, виховання і розвитку усіх учасників процесу навчання. Підвищення ефективності діяльності, розробка і впровадження новітніх методик, методів і технологій надання послуг, сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі. Маємо за мету сприяти формуванню у дітей здатності до саморозвитку, самовизначення, самореалізації, становленні їх особистостей як громадянина – патріота України. Сприяння в придбанні здобувачами освіти психологічних знань, умінь і навичок, необхідних для отримання професії, побудови кар'єри, досягнення успіху в житті.

МЕТОДИЧНА РОБОТА

У 2019-2020 н.р. діяльність шкільної методичної служби здійснювалась згідно з нормативними документами: Конституція України, Концепція Нової української школи, Закон України «Про освіту», новий Державний стандарт базової та повної загальної освіти. У цих документах чітко зазначено вимоги щодо орієнтації науково-методичної роботи на розвиток ініціативи та творчості педагогічних працівників.

Організація роботи методичної служби була спрямована на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу та створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, орієнтація на інтереси та досвід здобувачів освіти.

Протягом 2019-2020 н.р колектив школи наполегливо працював над науково-методичною проблемою **«Розвиток ключових життєвих компетентностей здобувачів освіти задля особистісного духовного зростання та подальшої успішної соціалізації в контексті сучасних стратегій розвитку НУШ»**.

Адміністрація школи, шкільна методична рада постійно аналізують інноваційний потенціал, яким володіє педагогічний колектив, матеріально-технічне, кадрове, методичне забезпечення, результативність роботи всіх методичних підрозділів.

Робота методичної служби школи спирається на масові (педради, методичні конференції, вернісажипедмайстерності), групові (педмайстерні провідних учителів, творчі лабораторії) та індивідуальні (наставництво, надання фахових консультації) форми організації.

У 2019-2020 н.р. відповідно до річного плану було проведено педагогічні ради, деякі з них мали аналітичний характер:

19.09.2019 р. «Про успішність учнів школи за підсумками 2018-2019н.р. ДПА-2019. ЗНО-2019»

На засіданні педради заступник директора з НВР Тур Н. Г. надала аналітичну довідку щодо досягнень здобувачів освіти у 2018-2019н.р. Також було представлено діаграму рівня навчальних досягнень здобувачів освіти 11-х класів при складанні ДПА у формі ЗНО за 5 років, для кожного предмета окремо: українська мова, математика, історія України, англійська мова, біологія, географія та фізика.

07.02.2020 р. «Про успішність здобувачів освіти за підсумками І семестру 2019-2020 н.р.»

11.06.2020 р. «Рівень успішності та якості знань здобувачів освіти школи за підсумками 2019-2020н.р.»

На педраді також було надано ретельний аналіз дистанційного навчання у КЗО СБШ №23 у період карантину. Вимушений перехід на дистанційний формат під час пандемії COVID-19 показав нам слабкі місця та недоліки у освітньому процесі он-лайн.

Заступники директора з НВР: Тур Н.Г., Багуж А.В., Никифорова О.Г. та заступник директора з ВР Лук’яненко І.Ю. відмітили інноваційну творчу роботу вчителів-предметників на освітніх платформах Мій Клас, GoogleClassroom, ZOOM, GoogleMeet, схвалили використання основних форм онлайн-комунікацій: Zoom-конференції та роботу в чатах (текстових,

голосових, аудіо-, відео чатах) Telegram, Viber, Skype. За результатами роботи вчителів було створено рекомендації, які стосуються усіх членів освітнього процесу щодо роботи під час дистанційного навчання.

Головним висновком є думка про те, що дистанційне навчання є невід'ємним елементом освіти 21 століття.

12.12.2019 р. «Педагогіка партнерства – інноваційна методика школи НУШ задля реалізації освітньої мети»

На педраді заслухали директора школи Н. А. Квятковську із доповіддю «Особливості освітнього процесу у КЗО СБШ №23», заступника директора з НВР О. Г. Никифорову із доповіддю «Педагогіка партнерства – невід'ємна складова сучасного освітнього простору». Заступник директора з ВР Лук'яненко І. Ю. розповіла про «Тристоронній Меморандум про партнерство, співпрацю та взаємодовіру між учасниками освітнього процесу КЗО СБШ №23».

Своїм досвідом створення атмосфери творчості та співпраці у дитячому колективі поділились вчителі-методисти: Нечай Т. О., Солодовник Г. А., Соколюк Л. Ф. Вчитель історії Нетьосова С. Ф. розповіла про інтерактивні заходи, які здійснюються під час підготовки до Дебатів (ці заходи сприяють становленню партнерських взаємовідносин між вчителем та здобувачами освіти.

На превеликий жаль, у зв'язку з COVID-19 було скасовано педраду-конференцію «Співпраця з соціальними партнерами школи як ключовий компонент розвитку свідомої громадянської позиції здобувачів освіти», яку планувалось провести у березні 2020. Конференція мала за мету узагальнення роботи колективу КЗО СБШ №23 у проекті, який стартував у 2015 році відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 06.03.2015 № 267 «Про проведення дослідно-експериментальної роботи на базі комунального закладу освіти «Спеціалізована багатопрофільна школа № 23 з поглибленим вивченням англійської мови» Дніпровської міської ради. Протягом 2015-2020р. на базі школи проводилась дослідно-експериментальна робота з теми «Розвиток в учнів загальноосвітнього навчального закладу громадянської активності у становленні громадянина-патріота України».

У 2019-2020 навчальному році усі учасники освітнього процесу працювали на узагальнювальному IV етапі дослідно-експериментальної роботи. Проаналізувавши результати дослідження IV етапу та порівнявши їх з результатами III етапу (анкети **«Громадянське виховання й патріотичні якості особистості», «Сучасні парадигми виховання соціально-**

відповідальної особистості – громадянина України»), було зроблено висновок, що здобувачі освіти закладу мають високий рівень патріотизму та сформовану свідому громадянську позицію.

Методичні предметні комісії (МПК) вчителів є найбільш ефективною ланкою в системі внутрішньошкільної методичної роботи. МПК - це організація самоосвітньої діяльності педагогів, вивчення й упровадження передового педагогічного досвіду. Методичні предметні комісії є осередками методичної роботи. На засіданнях МПК розглядаються актуальні питання освітнього процесу, зокрема, новий Державний стандарт базової та повної загальної освіти.

У 2019-2020 н.р. в КЗО СБШ № 23 плідно працювали 7 методичних предметних комісій:

- вчителів математики та інформатики (Александрова В.А.);
- вчителів слов`янської філології (Поберезкіна В.В.);
- вчителів іноземної філології (Оболенська Т.Б.);
- вчителів предметів природничого циклу (Карасик В.Д.);
- вчителів суспільствознавчих дисциплін (Світла С.П.);
- вчителів базової освіти (Солодовник Г.А.);
- вчителів культури здоров’я та естетичного виховання (Потрас С.А.).

Найважливішими завданнями роботи МПК є:

- системний підхід до організації та проведення першого етапу всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

Робота шкільного осередку МАН;

- проведення моніторингових досліджень рівня знань здобувачів освіти з базових дисциплін;
- підвищення мотивації вчителів до якісного викладання дисциплін.

Крім того, провідними спеціалістами МПК проводиться експертиза методичних матеріалів, підготовлених учителями, що атестуються, та узагальнюється передовий досвід учителів школи шляхом висвітлення теоретичних засад компетентнісної освіти в методичних бюлетенях.

Важливою формою роботи методичної служби щодо втілення у практику передового педагогічного досвіду, популяризації навчальних предметів є тижні МПК. Під час проведення таких тижнів учителі намагаються якнайкраще

представити свою роботу, досягнення, успіхи, перемоги, презентувати себе як у ролі вчителя, керівника гуртка чи клубу, так і в ролі артиста. У 2019-2020 н.р. керівники МПК організували та провели наступні предметні тижні:

Методичний тиждень вчителів культури, здоров'я та естетичного виховання

«Здоров'я – основа усього на світі,

Здоровими бути бажають всі діти» у рамках олімпійського тижня.(вересень 2019)

Методичний тиждень вчителів суспільствознавчих дисциплін

«Патріотичне виховання здобувачів освіти як напрямок соціалізації компетентної особистості в громадянському суспільстві» (березень 2019)

Методичний тиждень предметної комісії вчителів математики та інформатики.

«Від інноваційних технологій освіти через майстерність педагога до формування математичної та цифрової грамотності здобувачів освіти в контексті сучасних стратегій розвитку НУШ»(лютий 2019)

Методичний тиждень предметної комісії вчителів слов'янської філології.

«Мова – ДНК нації»(листопад 2019)

На превеликий жаль, у зв'язку з розповсюдженням COVID-19 не вдалось провести методичні тижні наступних МПК:

Методичний тиждень вчителів початкових класів

«Формування математичної компетентності здобувачів освіти засобами інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання»(листопад 2020)

Методичний тиждень предметної комісії вчителів природничого циклу.

«Інтеграція наук природничого циклу у 21столітті та її вплив на розвиток сучасного суспільства» (грудень 2020)

Методичний тиждень вчителів іноземних мов.

«Світова література як джерело інтелектуального та духовного розвитку здобувачів освіти»

(квітень 2021)

Проведення цих тижнів перенесено на наступний навчальний рік.

Наприкінці навчального року керівники методичних об'єднань підготували аналітичні звіти про роботу МПК у 2019-2020н.р. Особливу увагу керівники МПК приділили роботі членів МПК у період карантину. Було проаналізовано помилки та відмічена новаторська творча праця вчителів у онлайн-режимі.

Моніторинг навчальних досягнень учнів та глибокий аналіз діяльності педагогічного колективу за 2019-2020 рік, який спирається на результати анкетування і психолого-педагогічні дослідження в учительському, батьківському й учнівському середовищах, дозволили з'ясувати існуючі педагогічні проблеми, визначити рівень готовності вчителів до науково-пошукової роботи та сформулювати науково-методичну проблему над якої працюватиме педагогічний колектив КЗО СБШ №23 протягом 2020-2021 н.р. **«Формування навичок наукового стилю мислення здобувачів освіти як невід'ємна складова розвитку «soft-skills» в контексті педагогіки партнерства НУШ».**

Роблячи висновок, методичну роботу в КЗО СБШ №23 потрібно розглядати як особистісно зорієнтовану, адаптивну й мобільну, гнучку, таку, що своєчасно реагує на запити всіх педагогічних працівників, тому що місія методичної роботи у школі в сучасних умовах полягає у стимулюванні професійного інтересу та вдосконаленніпрофесійного рівня педагогів.

Нова школа потребує нове інноваційне освітнє середовище в якому вчителі і здобувачі освіти є партнерами в сумісній діяльності. Сформована професійна компетентність, технологічна грамотність кожного вчителя – це неодмінна умова підвищення якості роботи школи, педагогічного процесу з позиції його кінцевого результату. Потужний колектив КЗО СБШ №23 готовий до роботи в реаліях НУШ.